

**Рецензия на рабочую программу учебного курса по русскому языку
«Основы проектной деятельности»
Арутюнян Розы Самвеловны, учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ №14 им. С.С.Аракеляна
МО г-к Анапа**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Основы проектной деятельности» направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа развивает познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности учащихся. Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 9 классов, соответствует стандарту последнего поколения.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам. Учебный курс состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержания программы, тематического плана, методического обеспечения, списка литературы, включая Интернет-ресурсы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что проектная деятельность является необходимостью для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся; создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта; развитие интереса к предмету.

Программа развивает все виды речемыслительной деятельности:
коммуникативные (владение культурой устной и письменной речи);
интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
информационные (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников);
организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Главные цели рецензируемой программы: развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления

Задачи:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности учащихся
- развивать навык самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобщить учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения

формировать и развивать навык публичного выступления защиты своей работы.

Курс знакомит с этапами исследовательской деятельности, обеспечивает подготовку их к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Программа состоит из 10 разделов. Учащиеся знакомятся с понятием проекта, типами проектов, этапами работы над ним, приобретают умение составлять план проекта, собирать информацию и её обрабатывать, учатся составлять презентацию и защищать проект.

Рабочая программа по русскому языку «Основы проектной деятельности» ориентирована на 1 год обучения. Учебный план отводит на изучение курса 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание программы способствует повышению интеллектуального уровня учащихся, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, индивидуальных консультаций во внеурочное время. Содержание курса включает в себя самостоятельную, индивидуальную и коллективную работу учащихся.

Результатом учебного курса по русскому языку «Основы проектной деятельности» является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.

С позиции здоровьесберегающих характеристик, рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» не создает учебных перегрузок.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована использованию в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Дата: 01.10.2024

Ведущий специалист

Директор МКУ ЦРО



С.В.Васянина

Т.В.Калюжная

**Муниципальное казенное учреждение
центр развития образования при управлении образования
администрации муниципального образования город-курорт Анапа**

РЕЦЕНЗИЯ

**на образовательную программу элективного курса
по русскому языку «Секреты русского языка»**

**Арутюнян Розы Самвеловны,
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна
города - курорта Анапа**

Программа курса по русскому языку «Секреты русского языка» направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа развивает познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Структура программы соответствует поставленным целям и задачам.

Главные цели рецензируемой программы: развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, познание новой информации, разбор олимпиадных заданий.

Задачи:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать навык самостоятельной научной работы;
- приобщить учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержания программы, тематического плана, методического обеспечения, списка литературы, включая Интернет-ресурсы.

Программа «Секреты русского языка» ориентирована на 1 год обучения, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что проектная деятельность является необходимостью для успешного освоения учениками основ русского языка, развития интеллектуально – творческого потенциала личности обучающихся; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта; развитие интереса к предмету.

Программа развивает все виды речемыслительной деятельности:

- коммуникативные (владение культурой устной и письменной речи);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Курс знакомит с этапами исследовательской деятельности, обеспечивает подготовку их к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Программа состоит из 6 разделов. Учащиеся знакомятся с олимпиадными заданиями по русскому языку, учатся обрабатывать информацию, работать с различными интернет - ресурсами, со словарями и научными статьями, учатся составлять презентацию и защищать проект.

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, индивидуальных консультаций во внеурочное время. Содержание курса включает в себя самостоятельную, индивидуальную и коллективную работу учащихся.

Результатом учебного курса по русскому языку «Секреты русского языка» является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.

С позиции здоровьесберегающих характеристик, рабочая программа учебного курса не создает учебных перегрузок.

Данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

03.09.2024 г.

Главный специалист

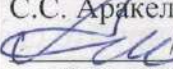
Исполняющий обязанности
руководителя



С.А. Васянина

Л.П. Фаткулина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени Сурена Смбатовича Аракеляна
муниципального образования город-курорт Анапа**

РАССМОТРЕНА На заседании педагогического совета МБОУ СОШ 14 им. Героя Советского Союза С.С. Аракеляна Протокол от 30.08.2024 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ СОШ 14 им. Героя Советского Союза С.С. Аракеляна  /Жукодосян А.В./ от 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНА приказ МБОУ СОШ 14 им. Героя Советского Союза С.С. Аракеляна / А.А. Экиндосьян от 30.08.2024 № 2
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной деятельности»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Класс: 9.

Количество часов : 34 часа (1ч. в неделю, 34 учебных недель)

Учитель: Арутюнян Р.С..

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2024/2025 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «**Проектная деятельность**» создана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 14. На проектную деятельность в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные результаты отражают сформированность:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения курса:

формируемые умения: формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) в соответствии с программой развития УУД

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Регулятивные: формируемые умения: учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

средства формирования: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формируемые умения: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

средства формирования: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные: формируемые умения: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

средства формирования: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться видеть проблемы;	В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть

ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 1 часа.

Тема 1. Введение в курс Проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Раздел 1. Модели исследований на занятиях проектной деятельности- 8 часов

Тема 2. *Типы и виды учебных исследований – 2 час.*

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 3. *Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.– 2 час.*

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. *Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования-1 час*

Тема 4. Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.– 2 час. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. *Составление исследовательских операций-1 час.*

Раздел 2. Работа с научной литературой – 5 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования. Работа с источниками. – 2 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 6. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 2 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие . *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений-1 час.*

Раздел 3. Проектирование исследования – 5 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 7. Состав научного аппарата. Терминология – 2 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 8. Проектирование исследования – 2 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность-1 час.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 4 часа.

Тема 9.– Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала- 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.

Тема 10. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 4 часа.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 11. Структура исследовательских работ – 1 час.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 12. Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом-1 час.

Тема 13. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 3 часа.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 14. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1 час.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 15. Аргументация Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическое занятие. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления-1 час.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 4 часа.

Тема 16. Подготовка к защите исследования – 2 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 17. Защита научно- исследовательских работ – 2час.

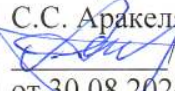
Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени Сурена Смбаевича Аракеляна
муниципального образования город-курорт Анапа**

РАССМОТРЕНА На заседании педагогического совета МБОУ СОШ 14 им. Героя Советского Союза С.С. Аракеляна Протокол от 30.08.2024 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ СОШ 14 им. Героя Советского Союза С.С. Аракеляна  Эжкнодосьян А.В. от 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНА приказ МБОУ СОШ 14 им. Героя Советского Союза С.С. Аракеляна от 30.08.2024 № 2 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Секреты русского языка»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Класс: 6.

Количество часов : 34 часа (1ч. в неделю, 34 учебных недель)

Учитель: Арутюнян Р.С..

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования.

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Секреты русского языка» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения программы «В мире слов» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часов. Количество учебных недель – 34.
Количество часов в неделю – 1.

Срок ее реализации – 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

Тема 1. Язык и речь – чудо из чудес 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Необычные правила 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил).

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры).

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?»).

Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Тема 7. Слова-тёзки 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Тема 8. Различай и отличай 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Многословие 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность 1ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тема 12. Тайно слово родилось 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова).

Тема 13. Судьба слова 1ч. (Лингвистические игры «Происхождение слов»).

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Тема 15. Согласуй меня и помни 1ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).

Тема 16. Работа над проектом 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи 1ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Тема 18. Образование бывает разным 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Тема 19. Разряд, становись в ряд! 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды).

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках).

Тема 21. Некогда или никогда? 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние 1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения).

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом).

Тема 24. Употребляй меня со словом 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Тема 25. То же, так же иль за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»).

Тема 26. Соединю простое в сложное 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу 1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание).

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы).

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

Тема 32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Тема 33. Типы речи или типы в речи 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1 ч..

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бондаренко А.А., Гуркова И. В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
2. Волина В. В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
5. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.

6. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. - М.: ВАКО, 2009.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Рик Т. Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. - М.: ВАКО, 2011.
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2010.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Роза Самвеловна Арутюнян

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

9 задание ОГЭ по русскому языку

Номер свидетельства: СВ6805140

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-04-04



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Роза Самвеловна Арутюнян

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Теория и практика 8 задание ОГЭ по русскому языку

Номер свидетельства: СВ6805139

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-04-04



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Роза Самвеловна Арутюнян

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку

Номер свидетельства: СВ6805138

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-04-04



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Роза Самвеловна Арутюнян

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Сочинение 13.3. и особенности его написания.

Номер свидетельства: СВ6805137

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-04-04



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Роза Самвеловна Арутюнян

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Универсальные способы подготовки к сжато изложению ОГЭ по русскому языку

Номер свидетельства: СВ6805136

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-04-04



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Арутюнян Роза Самвеловна

МБОУ СОШ №14 им. С. С. Аракеляна

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Рассуждение как основной тип текста в старших классах СОШ"

Номер свидетельства: СВ3959036

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

04 апреля 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391