

**Муниципальное казенное учреждение  
центр развития образования при управлении образования  
администрации муниципального образования город-курорт Анапа**

**Рецензия**

на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Я и география», разработанную учителем  
географии МБОУ СОШ №14 муниципального образования город-курорт  
Анапа им. Героя Советского Союза С.С.Аракеляна  
Кагримонян Людмилы Агоповны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и география» разработана учителем географии МБОУ СОШ №14 г.Анапа Кагримонян Людмилы Агоповны и предназначена для обучающихся 5-х классов.

Программа внеурочной деятельности «Я и география» формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Содержание программы курса «Я и география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и география» для обучающихся 5-х классов, разработанная учителем географии МБОУ СОШ №14 Кагримонян Людмила Агоповной соответствует требованиям, и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Ведущий специалист

Директор МКУ ЦРО



*Handwritten signatures in blue ink, including one that appears to be 'Т.Ю. Левковец' and another that appears to be 'Т.В. Калюжная'.*

Т.Ю.Левковец

Т.В.Калюжная

**Муниципальное казенное учреждение  
Центр развития образования при управлении образования  
администрации муниципального образования г-к Анапа**

**Рецензия**

на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Занимательная география», разработанную учителем  
географии МБОУ СОШ №14 муниципального образования город-курорт  
Анапа им. Героя Советского Союза С.С.Аракеяна  
Кагримонян Людмилы Агоповны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом образовательного процесса школы.

Программа направлена на реализацию:

**-воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

**-воспитательного эффекта** - формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека; формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности

Цели программы — является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи, решаемые данной программой: углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование представлений о методах изучения географии;

- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

Таким образом, представленные учебно-методические материалы курса «Занимательная география» выполняют функцию актуальной методологической и методической поддержки непосредственным участникам образовательного процесса в свете требований стандарта второго поколения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» Кагримонян Людмилы Агоповны, учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы-№14 города Анапы, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована при организации внеурочной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста в образовательных учреждениях.

Ведущий специалист

Директор МКУ ЦРО



Т.Ю.Левковец

Т.В.Калюжная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14 муниципального образования  
город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза  
Сурена Смбаатовича Аракеляна

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического  
Совета от 30.08.2024г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеляна  
А.А. Экнодосьян  
приказ №442 от 01.09.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочной деятельности

**Курса «Я и география»**  
Срок реализации программы 1 год  
Уровень обучения (класс): 5 класс  
Количество часов – 34 часа  
Составитель: Кагримонян Л.А.

## Пояснительная записка

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Актуальность.**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволяют обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Я и география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Я и география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами

### **Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Я и география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и география»**

В результате освоения внеурочного курса обучающиеся получают **возможность научиться:**

#### **Личностные результаты освоения курса**

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и образ жизни других народов, проявлять толерантность;
  - быть готовым к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;



- овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *вступать* в беседу на занятия и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням***

***Первый уровень результатов*** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профорientационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень результатов*** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Я и география»

1 час в неделю – 34 часа

#### **Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Я и география».

#### **Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

#### **Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

#### **Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

#### **Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

#### **Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

#### **Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Ульяновской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

#### **Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек

материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

### **Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

### **Тема 9. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края (4 часа)**

Памятники природы Краснодарского края

Утриш (заповедник)

Пшадские водопады

Сочинский национальный парк.

### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Раздел темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>Введение. Вводное занятие 1час</b>	
<b>Карта – величайшее творение человечества 2часа</b>	
Карта – величайшее творение человека.	1
Имена на карте мира	1
<b>Ориентирование на местности 2 часа</b>	
История изобретения компаса.	1
Способы ориентирования на местности.	1
<b>Жизнь земной коры 3 часа</b>	
Вулканы и Землетрясения.	1
Рельеф своей местности	1

Минералогия.	1
<b>Голубая планета 5 часов</b>	
Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1
Растительный и животный мир океанов и морей.	1
Тайны Мирового океана	1
Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	1
В мире падающей воды.	1
<b>Воздушное покрывало 4 часа</b>	
Современные методы изучения атмосферы.	1
Погода и ее капризы	1
Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1
Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1
<b>Зеленая планета 3 часа</b>	
Удивительный и уникальный органический мир.	1
Рекордсмены органического мира.	1
Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1
<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты 6 часов</b>	
Загадочный мир материков	1
Рекорды материков	1
Составления визитных карточек материков.	1
Океаны Земли в рубрике «самый».	1
Загадочный мир океанов.	1
Составление визитных карточек океанов.	1
<b>Чудеса России 3 часа</b>	
Чудеса России – великие природные объекты страны.	1
Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	1
Визитные карточки, коллажи чудес России.	1

<b>Особо охраняемые природные территории Воронежской области 4 часа</b>	
Памятники природы Краснодарского края	1
Утриш	1
Пшадские водопады	1
Сочинский национальный парк	1
<b>Итоговое занятие</b>	1
Презентация лучших проектов	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Содержание курса с указанием форм организации занятий,  
основных видов деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества.	Беседа, практикум. Знакомство с различными картами
Тема 2. Ориентирование на местности	Практикум
Тема 3. Жизнь земной коры	Беседы, виртуальные экскурсии, экскурсии
Тема 4. Голубая планета	Беседы, практикум, урок – загадка, виртуальные экскурсии
Тема 5. Воздушное покрывало	Беседы, сообщения
Тема 6. Зеленая планета	Беседы, виртуальные экскурсии
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	Беседы, виртуальные экскурсии, практикумы, урок - презентация
Тема 8. Чудеса России	Виртуальные путешествия, беседы, практикумы, подготовка проектов, изготовление лэпбуков
Тема 9. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	Виртуальные экскурсии, экскурсии, составление коллажей, защита проектов

## Календарно - тематическое планирование

### 5а класс

№ п/п	Раздел темы	Дата по плану	Дата факт.	Примеч.
1	<b>Введение. Вводное занятие 1 час</b>			
	<b>Карта – величайшее творение человечества 2 часа</b>			
2	Карта – величайшее творение человека.			
3	Имена на карте мира			
	<b>Ориентирование на местности 2 часа</b>			
4	История изобретения компаса.			
5	Способы ориентирования на местности.			
	<b>Жизнь земной коры 3 часа</b>			
6	Вулканы и Землетрясения.			
7	Рельеф своей местности			
8	Минералогия.			
	<b>Голубая планета 5 часов</b>			
9	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.			
10	Растительный и животный мир океанов и морей.			
11	Тайны Мирового океана			
12	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.			
13	В мире падающей воды.			
	<b>Воздушное покрывало 4 часа</b>			
14	Современные методы изучения атмосферы.			
15	Погода и ее капризы			
16	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления			

17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.			
<b>Зеленая планета 3 часа</b>				
18	Удивительный и уникальный органический мир.			
19	Рекордсмены органического мира.			
20	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.			
<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты 6 часов</b>				
21	Загадочный мир материков			
22	Рекорды материков			
23	Составления визитных карточек материков.			
24	Океаны Земли в рубрике «самый».			
25	Загадочный мир океанов.			
26	Составление визитных карточек океанов.			
<b>Чудеса России 3 часа</b>				
27	Чудеса России – великие природные объекты страны.			
28	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).			
29	Визитные карточки, коллажи чудес России.			
<b>Особо охраняемые природные территории Воронежской области 4 часа</b>				
30	Хрипунская степь, Каменная степь			
31	Озера Лебяжье, Кременчуг, Погоново, Ильмень			
32	Костёнки - Борщево			
33	Река Усманка			



34	Итоговое занятие. Урок - презентация лучших проектов			
	<b>Итого: 34 часа</b>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14 муниципального образования  
город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза  
Сурена Смбаатовича Аракеляна

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического  
Совета от 30.08.2024г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ №14 им. С.С.Аракеляна  
А.А.Эквотосьян  
приказ № 442 от 01.09.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочной деятельности

**Курса «Занимательная география»**  
Срок реализации программы 1 год  
Уровень обучения (класс): 5 класс  
Количество часов -34 часа  
Составитель: Кагримонян Л.А.

Анапа 2024

## Пояснительная записка

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности

«Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для учащихся 5 классов, соответствует требованиям ФГОС.

**Целью программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

### **Задачи программы:**

#### образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

#### воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5 классах в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческой лаборатории.

**Методы и приемы обучения:**

- беседа по изучаемому материалу;
- работа с различными источниками географической информации;
- исследование;
- наблюдение;
- описание;
- составление моделей географических инструментов и географических объектов;

- проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности;
- защита разработанных проектов;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

#### **Виды деятельности:**

- **учебно-исследовательская деятельность;**
- **проектная деятельность;**
- **моделирование;**
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- экскурсии (на метеостанцию, к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Курс «География» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

#### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Предметные:**

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

### **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей природных объектов;
- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- географические игры;
- выставка и защита проектов.

## **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

### личностные результаты предусматривают:

- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;

- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;
- осмысление лично значимых для семей учащихся мест на карте Ленинского района г. Новосибирска

района;

- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

### метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение графиков, определение средних значений;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

### предметные результаты:

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
- формирование умения проектировать маршруты, лично значимые для учащихся;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;



- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследований в природе, экологической и природоохранной

деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Занимательная география»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч).**

##### ***Тема 1. Земля во вселенной (5 ч).***

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

##### ***Тема 2. Облик Земли (4 ч)***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Урок-практикум №1* Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (11 ч)**

### ***Тема 3. Изображение Земли (2 ч)***

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### ***Тема 4. История открытия и освоения Земли (9 ч)***

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Урок-практикум №2.* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

## **Раздел III. Как устроена наша планета (15)**

### ***Тема 5. Литосфера (5 ч)***

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

*Урок-практикум №3.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? **Тема 6. Гидросфера 5)**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### **Тема 7. Атмосфера (3ч)**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Урок-практикум №4.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

### **Тема 8. Биосфера (2 ч)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Урок-практикум №5.* Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Кагримоия Людмила Агоповна**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 им. С. С. Аракеляна**

**Краснодарский край, Анапский р-н, ул. Дружбы 50**

**опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:**

**Проектная деятельность на уроках географии**

**постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>**

**статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"**

**"Наука XXI века"**

**Номер свидетельства: СВ6745660**

**Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина  
05 марта 2025 г.**

**свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кагримонян Людмила Агоповна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 им. С. С. Аракеляна  
г. Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы 50  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Роль практических работ на уроках географии

Номер свидетельства: СВ6745788

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2024-09-26



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кагримонян Людмила Агоповна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 им. С. С. Аракеляна  
г. Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы 50  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Игровые технологии на уроках географии

Номер свидетельства: СВ6745791

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2024-11-14



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кагримонян Людмила Агоповна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 им. С. С. Аракеляна

г. Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы 50

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Воспитательный потенциал школьной географии в условиях реализации обновленного ФГОС

Номер свидетельства: СВ6745789

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-01-30



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кагримонян Людмила Агоповна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 им. С. С. Аракеляна

г. Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы 50

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Возможно ли производство экологически чистых продуктов

постоянная ссылка: СВ6745790

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

2025-02-04



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391