

## Проектная работа Наставничество в школе.

В этом году нашей школе исполнилось 50 лет. Конечно, за это время она сильно изменилась как внешне, так и внутренне: ушли на заслуженный отдых «педагоги-мастера», появились молодые специалисты, сменилось не одно поколение детей, которые не просто учатся в школе, но живут в ней.

Быть учителем невероятно сложно, но ещё труднее быть классным руководителем. Почему? На мой взгляд, классный руководитель – это пахарь, бросающий зёрна добра, справедливости, чувства собственного достоинства в души детей, которые при чутком и умелом подходе прорастают. Мне хочется видеть в своих воспитанниках – личность, успешную личность.

Успех – как много смысла и значений скрыто в этом маленьком слове. Сколько нужно приложить старания, трудолюбия, терпения, упорства, но при этом остаться добрым и отзывчивым человеком. Что я могу сделать для этого? Много! Ведь успех – это удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в учёбе и работе. Поэтому приоритетный вид моей деятельности, как классного руководителя, создание условий для развития личности в разных таких направлениях: учёба, спорт и творчество. Я должна способствовать самовыражению через совместную деятельность, через творческие дела, т.е. должно быть развитие каждого индивида, того потенциала, которым одарила его природа. Как это можно воплотить в реальность?

Я убедилась в том, что без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе, поэтому оправданно **создание** для школьника **ситуации успеха**.

На данный момент я являюсь классным руководителем 8 Б класса – это не первый выпуск в моей педагогической деятельности. В своей деятельности использую многообразные формы организации воспитательной работы: тематические классные часы, психологические практикумы, круглые столы, диспуты, экскурсии, поездки, трудовые дела, оздоровительные походы, совместные мероприятия родителей и детей. Это является «визитной карточкой» воспитательной деятельности в функции классного руководителя. Всё это направлено на укрепления здоровья, на самовыражение учащихся через совместные и творческие дела, на укрепление высоконравственного поведения и формирование жизненного самоопределения.

Современный мир предъявляет высокие требования к выпускникам школ. Может ли традиционное образование подготовить выпускника с такими качествами, как мобильность, коммуникабельность, самостоятельность, а также умение оперативно решать проблемы, делать выбор и нести за него ответственность, самостоятельно овладевать новыми знаниями.? Таким вопросом я, как классный руководитель, задалась уже давно. Поэтому мы вместе с ребятами разработали **модель успешного ученика. Это человек:**

- с чувством самоуважения,
- ответственный,
- целеустремлённый,
- умеющий слушать и слышать,
- общительный,
- рассудительный,
- обладающий гибким мышлением,
- умеющий работать самостоятельно,
- личность, способная самосовершенствоваться, личность, уважаемая учителями и одноклассниками,
- трудолюбивый,

Итак, для того чтобы образовательный процесс, знания стали лично значимыми для ребенка, необходимо, чтобы его деятельность рождалась благодаря внутренней мотивации, при гуманистическом отношении педагога к нему. Тогда ребенок будет находиться в позиции субъекта лично значимого учения и его личностное развитие, развитие всех его потенциальных возможностей станет естественным результатом обучения. Примером может быть мой ученик Элоян Амбарцум. У ребёнка с пятого класса всегда были справки об освобождении от физкультуры, ребёнок не ходил и не хотел заниматься физической культурой. Благодаря тематическим классным часам, посвящённым здоровому образу жизни, индивидуальным беседам, которые я проводила, Амбарцум стал задумываться о собственном здоровье и поменял своё отношение к урокам физической культуры. Также Амбарму оказывалась наставническая помощь его одноклассником Ямановым Байрамом, на тот момент более успешным учеником в занятии спортом. Амбарцум записался в секцию дзюдо. На данный момент он участвует в многочисленных спортивных мероприятиях на разных уровнях: школьном, районном, краевом. При этом всегда занимает призовые места. Но к сожалению, частое отсутствие ребёнка в школе, по причине участия в соревнованиях, сказалось на его спешности в учёбе. Я, как классный руководитель стала задумываться, как выйти из данной ситуации. Появилась необходимость в наставнике, который помог бы Амбарцуму улучшить

успеваемость. Наставником стала его одноклассница Мнацакян Милана, она помогала и помогает ему усвоить пропущенный материал.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления как в школе, так и в системе дополнительного образования:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Хочу заметить, что наставничество по данной модели, это добровольный вид деятельности и включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся.

Такие учащиеся занимают активную жизненную позицию в классе, являясь при этом лидерами. В моём классе инициативная группа, состоящая из 5 человек, помогает мне решать воспитательные вопросы в классе. Актив класса вместе со мной один раз в неделю собирается для планирования совместной деятельности всего класса. Это заседание провожу я, т.к. представляю на обсуждение свой план совместных мероприятий. Учащиеся соглашаются или, наоборот, не соглашаются с моими предложениями, выдвигают свои идеи: вопросы спортивной, оздоровительной работы, учебной и внеучебной деятельности. Затем актив выходит на обсуждение этих вопросов в класс. Каждый наставник работает в своём направлении: спортивном, творческом, интеллектуальном.

Есть много способов и методов по выявлению наставников или лидеров. В пятом классе я использовала тренинг «БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы

постояйте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

После распределения ролей расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Также в своей работе я провожу анкетирование, с которым вы можете наглядно ознакомиться. Помимо анкет я использую тетрадь достижений.

**Вывод: реализация данной модели наставничества ученик-ученик** способствует помощи ребенку в самореализации, успешной адаптации, повышению уровня социализации, личностному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

«Не относись к наставнику как к Богу.

В образовании нет места чудесам.

Учитель лишь укажет вам дорогу

А вот пройти по ней ты можешь только сам».