

Классный час «Гордое имя учитель».

Цели классного часа:

1. Познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог»;
2. Воспитывать уважительное отношение к учителям;
3. Повысить престиж профессии учителя.
4. Воспитывать чувство дружбы и толерантности у учащихся.

Оборудование: проектор, ПК

Ход классного часа

1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА. (приветствие)

Учитель. Каждая профессия требует от человека определённых знаний, умений, проявления человеческих качеств. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Пожалуй, нет ни одного человека, который бы не проникся уважением к людям этой профессии, ведь они зачастую вкладывают в обучение нового поколения не только свои знания и силы, но и душу. Большинство из них движет призвание обучать и воспитывать. Но, согласитесь, учитель – это гораздо больше, чем просто профессия. Учитель – это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь.

И каждый **выбирал** дорогу,

И каждый выбирал свой путь.

О тех же, кто был рядом с нами.

Кто нас учил и наставлял.

Поговорим сегодня с вами.

Честь отдадим учителям!

Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ».

Учитель: - А как вы думаете, что обозначает слово «Учитель»?

Ответы учеников: -Учитель, на мой взгляд, - это не только тот, кто занимается преподаванием какого-либо предмета, но и оказывает влияние на нравственное развитие своих учеников, формирование их характеров.

- Когда ребёнок вырастает и идёт в школу, он встречается с человеком, который будет теперь его учить. Такой человек называется УЧИТЕЛЬ. С этим человеком ребёнок узнаёт многое. Как правильно писать в тетради, изучает буквы, учится считать.

-Учитель помогает вступить во взрослую жизнь, учит уважению, любви к ближнему, вечным ценностям, вкладывает нравственные понятия в души своих учеников. Талант учителя заключается в умении передать знания другому и в умении делать трудные вещи легкими. Учителем надо родиться. Он должен быть сам воспитан, чтобы воспитывать других.

Многие думают, что учитель – это тот человек, который работает в школе, университете, но на самом деле, учителем является тот, кто открывает нам двери в общественную жизнь, в общество, тот, кто по маленьким кирпичикам строит наше будущее и помогает нам познать тонкости человека.

Учитель - одна из самых сложных профессий. Учитель играет важную роль в жизни каждого человека. Учителя не только обучают своему предмету, но и помогают ориентироваться в жизни. Быть учителем трудно: надо уметь находить общий язык с каждым учеником.

«Учитель, сколько надо любви и добра, чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили дети тебя...»

Я вижу жизнь учителя как снаружи, так и изнутри, потому что моя мама – учитель. Смотря на нее, я понимаю, что это нелегкий путь. Она учитель английского языка, она мой классный руководитель. По моему мнению, в профессии учителя самое главное – любить свое дело. Когда смотришь на преподавателей,

часто бывает ощущение, что они знают абсолютно все, но я вижу, сколько усилий нужно приложить для того, что бы на уроках тебя слушали, слышали и понимали. Моя мама работает в нашей школе более 13 лет. Для нее это профессия, которой она посвящает всю свою жизнь. Она посещает различные курсы, на основе которых создает новые методики преподавания, обменивается опытом с коллегами, приобретает множество методических сборников. Каждый ее последующий урок не похож на предыдущий. Когда я спрашивал у своей мамы, кем она хотела быть в детстве, она всегда не задумываясь отвечала: «Учителем». К этой мечте она стремилась с самого раннего возраста. На ее выбор повлияло то, что она очень любит детей. Смотря на свою учительницу начальных классов, она поняла, что профессия учителя ей по душе. Благодаря любви к детям, моя мама стала добиваться успехов в этом нелегком деле.

Учитель: - А сейчас мы узнаем: откуда к нам пришла профессия учитель.

У истоков учительства

1. Профессия педагога - одна из наиболее древних в мире. Ещё в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу наравне с другими: чаще всего старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности.

2. Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

3. Первый "Лицей" (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно тогда и появилась профессия учителя. Наряду с Лицеем немногим раньше появился знаменитый Гимнасий - школа физического совершенства. Ликей же стал школой мысли, духа.

В древнегреческом языке есть слово "схولة" (досуг, отдых), от которого и произошло слово "школа". Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным.

Ученик:

Учительское Сердце... Ну, с чем его сравнить?
С Галактикой космической, которой нет границ?
А может с Солнцем ярким, что дарит людям свет?
С пучиною морскою, что дремлет сотни лет?
Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: "Стучи!
Учительское Сердце – НАДЕЙСЯ, ВЕРЬ, ЛЮБИ!"

Средние века

1. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. Ученики впоследствии становились монахами-писцами при монастырях. Также грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей. При монастырях открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков.

2. Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях.

3. С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возросло. Знания требовались уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникла необходимость обучать одновременно много учеников. Профессия педагога стала самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, разнообразные. Теперь учитель уже не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер.

3. ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ».

Учитель: Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учитель? (*Дети предлагают свои варианты ответов*) (на столе раздаточный материал).

Учитель, должен быть добрым и отзывчивым. Учитель должен любить свой предмет и по максимуму им владеть. Учитель должен быть сдержанным вне зависимости от обстоятельств. Учителем должен быть толерантным, лояльным, требовательным, добродушным, гуманным, уметь грамотно и четко формулировать свою речь и мысли. Учитель никогда не должен срывать даже на поведение самого отвязленного хулигана. Учителю необходимо быть современным, использовать на уроках современные технологии и методы преподавания.

Ученик:

Учительство - не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.
Учительство - когда в глазах холодных
Зажжется понимания заря,
И ты поймешь: старался не бесплодно
И знания разбрасывал не зря.
Осыпанный цветным дождем букетов
И озаренный блеском сотен глаз,
Прими, учитель, не слова приветя,
А часть души от благодарных нас!

Учитель: Сколько важных качеств вы перечислили! Да, учитель любит детей, добрый, справедливый, требовательный и т.д.

Учитель:- Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. В основном она состоит из нелегких, но интересных будней. Ребята, представьте себе, что было бы, если бы этой профессии не было совсем? Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир.

(Дети выполняют задание и вместе с учителем делают вывод)

Если бы не было учителя? Кто бы тогда учил детей читать и писать? Кто научил бы детей рисовать, петь или танцевать? Не знаю... Как скучно и неинтересно было бы жить.

Я думаю если бы не было учителя, тогда бы на свете не было врачей, ученых, водителей, космонавтов и еще многих интересных профессий . Кто бы научил всех людей тому, что они знают и умеют? Конечно учитель!

Не было бы и школы, куда ходят все дети. Ведь только в школе все мы учимся не только писать, считать и читать, а еще учимся общаться, дружить , помогать и даже доверять людям и еще много чему умному, хорошему и доброму.

Ученик:

Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.
И поныне бы, наверное,
Если б не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались неоткрытыми.
Без его бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам очень дорого
Имя нашего учителя!

Учитель: - Современные учителя, бесспорно, отличаются от учителей прошлого. Каковы они, сегодняшние учителя? Никто не охарактеризует их лучше, чем те, с кем они проводят большую часть своей жизни... их ученики.

Так какой же он – современный учитель? *(Дети предлагают свои варианты ответов)*

--На мой взгляд, современный учитель мало чем отличается от того образа учителя, что создавался не один десяток и даже не одну сотню лет. Учитель, в том числе современный, в первую очередь друг и помощник, хотя с каждым годом в нашей стране он все больше берет на себя роль обслуживающего персонала, нежели мудрого наставника. Учитель должен быть в глазах ребенка волшебником, как в романах Джоан Роулинг о Гарри Поттере, а в глазах подростка – авторитетом, человеком, с которым можно поделиться мыслями и переживаниями. Современный учитель в отличие от учителя прошлого века вынужден постоянно иметь дело с современными технологиями, которыми пользуются дети сейчас. Для некоторых преподавателей это

действительно большая проблема, но они не боятся трудностей, пытаются понять принцип работы злосчастных Зума или Дискорда, необходимых во время дистанционного обучения. Главное, чтобы учитель искренне любил свою работу и детей, а остальное придет со временем.

--Я считаю, что современный учитель – это тот, кто на одной волне с детьми. Он понимает шутки, с ним можно поговорить, при этом он очень грамотно и качественно преподносит материал своего урока. К сожалению, у нас в школе нет таких учителей. Все педагоги старой закалки, что очень сложно. Нет человека, к которому можно обратиться за помощью, который поймет и поддержит.

--Мне кажется, современный учитель – это в первую очередь тот, кто не боится технологий, Интернета, онлайн-уроков. Я думаю, мудрый педагог осознает свою ответственность перед детьми, а потому ищет новые способы обучения, экспериментирует. Еще, по моему мнению, большое внимание он уделяет психологическому комфорту. На его уроках всегда спокойно, нет места стрессу и волнению.

--Я считаю, что современный учитель – в первую очередь хороший друг и собеседник для ученика, который всегда поймет и поддержит. Современный учитель также наставник, направляющий своих учеников по правильному жизненному пути. При всем этом учитель должен обучить учеников своему предмету, ведь это тоже его немаловажная обязанность и функция.

--Современный учитель – человек, на которого ты правда сможешь положиться, он всегда поддержит. Кардинальное отличие современных учителей от несовременных – отношение к ученику. Если раньше ты четко чувствовал грань между тобой и учителем, то сейчас эта грань незаметно стирается. Учитель становится более открытым по отношению к ученикам, и обстановка в классе, на уроке становится более спокойной. Соответственно, отвечать при этом легче. Также раньше, в XIX веке, можно было спокойно ударить ребенка розгами во время урока, например, в воспитательных целях, хотя это также остается насилием. Современный же учитель теперь себе не может такого позволить. Ведь насилие может очень сильно навредить ученику и морально, и физически.

--Современный учитель должен разбираться в гаджетах и вообще быть в курсе всего, чем живут ученики, особенно если они старшеклассники. Иначе учитель не будет авторитетом. Еще он должен быть таким человеком, у которого можно спросить об актуальных событиях или какой-то своей проблеме и получить ответ. То есть он должен быть компетентным человеком и вне своего предмета. Интересоваться миром и тем, что происходит вокруг.

Учитель: Л.Н. Толстой говорил *«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию»*.

Дети подготовили мини доклады о великих учителях России, Кубани и нашей школы

Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970) "В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка". Василий Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. Сухомлинский описывал процесс обучения как «радостный труд», а потому делал акцент на слово учителя, художественный стиль изложения и акцент на формирование мировоззрения учащихся, предлагал сочинять сказки вместе с детьми. В одном из писем Сухомлинский писал: «Я показываю, как воспитать Счастливого Человека, как достичь того, чтобы в нашем обществе не было ни одной человеческой личности с пустой душой... не может быть счастливым человек, если у него нет ничего святого за душой, если он ни во что не верит. Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребенка, – это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда – уважение к самому себе».

Антон Семенович Макаренко (1 марта 1888 – 1 апреля 1939) "В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры". В чем было новаторство Макаренко? В яркой и четкой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека. Существующие стереотипы, в которых утверждалось, что есть явления, которые маркируются как правильные, и есть те, что можно назвать неверными, были им отвергнуты. Педагогика – это не наука, где существуют догмы. По мнению многих

исследователей, именно Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

Жевно Николай Елисеевич- (1949-2022) имел высшее педагогическое образование, общий педагогический стаж 48 лет, из которых 45 лет плодотворно работал учителем русского языка и литературы в нашей школе. За годы работы в школе зарекомендовал себя инициативным, ответственным, целеустремленным, требовательным и коммуникабельным учителем. Являясь талантливым педагогом, на уроках русского языка и литературы развивал творческое мышление учащихся, их познавательные способности, обеспечивал получение глубоких знаний, выходящих за рамки учебника. В своей работе использовал широкий набор форм, методов и приемов обучения. Эффективно внедрял современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Увлекательно проводил уроки и внеклассные мероприятия, воспитывал у детей внимание, самостоятельность, пробуждал и развивал творческие способности. В 2010 и 2011 году его выпускники показали при сдаче ЕГЭ и ГИА результаты выше среднего краевого уровня. Николай Елисеевич - был неоднократным победителем краевых конкурсов чтецов. Много лет руководил школьным кружком «Театральное искусство». Главной задачей учителя являлось воспитание человека с большой буквы, гражданина и патриота своей страны, человека ответственного, равнодушного к проблемам своей малой родины, человека нравственного, морального, с выработанными принципами гуманизма, демократизма, человека с высокой правовой культурой. Николай Елисеевич пользовался уважением учащихся, родителей и коллег.

Степанян Арминэ Николаевна- (1965-2021) родилась в г. Кировабад Азербайджанской ССР в семье служащих.

В 1987 году окончила Азербайджанский Государственный Педагогический институт по специальности математика и физика. После окончания института была направлена на работу учителем математики.

Стаж педагогической работы 32 года. К нам в школу она пришла работать 1991 году. Отношения с учащимися Арминэ Николаевна строила на принципах взаимопонимания, сотрудничества. Методы обучения, основанные на гуманизации отношений «педагог-учащийся» в образовательном процессе, что способствовало формированию психически и нравственно здоровой личности. Арминэ Н. имела собственную систему работы с одарёнными детьми, по которой формировала прекрасных учеников-знатоков математики. Ученики Арминэ Н. становились призёрами предметных олимпиад школьного и муниципального уровня. Все ученики Арминэ Н. успешно сдавали ЕГЭ.

Педагогическая деятельность Арминэ Н. отмечена почётными грамотами и благодарностями различного уровня. Она пользовалась заслуженным уважением и имела высокий авторитет среди детей, коллег, родителей.

4. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ.

Учитель: Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога. Имеются ли противопоказания к выбору профессии учителя?

Учитель: В учебниках по педагогике можно встретить список негативных качеств личности педагога - по другому «Профессиональные противопоказания для работы педагогом».

Ответы детей. Наличие вредных привычек, рукоприкладство, грубость, некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания, лень, безответственность.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Учитель: Выбор профессии учителя определяется особенностями нашей личности, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями:

- это, вероятно, стремление к постоянному общению, любовь к детям;
- стремление жить активно, в вечном движении;
- тяга к творчеству, поиску (это творческая профессия);
- это умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народа;
- и, наверное, желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает.

Пути получения профессии учителя

Педагогические училища, колледжи, педагогические высшие учебные заведения.

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель – это профессия, призвание или ремесло?».

Да, учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение. Служение детям прежде всего...

Продолжите незаконченные предложения (записаны на доске):

- Я узнал, что профессия педагога ...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я понял, что в будущем...

Учитель: - На этом наш классный час, посвящённый самой почётной профессии «Педагог» подходит к концу. В заключении хочется сказать вам дорогие наши ученики:

Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.
Им не хватает этих встреч нечастых.
И, сколько бы ни миновало лет,
Слагается учительское счастье
Из наших ученических побед.
А мы порой так равнодушны к ним:
Под Новый Год не шлём им поздравлений.
А в суете иль попросту из лени
Не пишем, не заходим, не звоним.
Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержал экзамен
На мужество, на честность, на успех.
Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!

Песня про учителя