

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 им С.С. Аракеляна
муниципального образования город-курорт Анапа

Утверждено

решением педагогического совета
от 30.08.21 протокол №1

Председатель _____
Экнодосьян А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования **основное общее, 5 – 7 класс**

Количество часов 136

Учитель Овсестьян А.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОСосновного общего образования, приказ № 1897 от 17.12.2010г, с учётом Примерной основной образовательной программы общего образования по географии, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015г) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г федерального учебно-методического объединения по общему образованию («fgosreestr.ru»), учебным планом МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеляна,

с учётом УМК:

А. И. Алексеев и др. «География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы.» М., Просвещение, 2019:

Алексеев А.И. География. 5 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019г

Алексеев А.И. География. 6 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019г

Алексеев А.И. География. 7 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019г

Николина В.В. География. 6 класс. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. География. 7 класс. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. География. 6 класс. Мой тренажёр. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. География. 7 класс. Мой тренажёр. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 класс. М., Просвещение, 2012г

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- рабочих программ основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса издательства «Просвещение» «География. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 класс А.И.Алексеев и др. М., Просвещение, 2019г;
- *методических рекомендаций ИРО Краснодарского края преподавания предмета в этом учебном году;
- *Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов МОН и МП Краснодарского края от 13.07.2021г № 47-01-13-14546/21.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1)*Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2)*Гражданское воспитание*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

3)*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4)*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) *Экологическое воспитание*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

^ **Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и

явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

- высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте .

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

В результате изучения курса «География» **ученик научится:**

1) знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации, методы изучения Земли;
- географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

2) уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
- давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
- составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
- применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

3) оценивать:

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
- универсальное значение природы.

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- идентифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду

- температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
 - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
 - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
 - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 - различать виды атмосферных осадков;
 - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
 - различать понятия «погода» и «климат»;
 - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
 - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
 - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем .

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять

недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-объяснять расовые отличия разных народов мира;

-давать характеристику рельефа своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Данные планируемые результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые КИМы (диктанты, тесты, разноуровневые задания, проекты, кейсы и т.д.) для оценки степени достижения запланированных результатов.

Отмечу, что в рабочей программе не всегда соответствует авторской деление по часам. Это сделано учителем самостоятельно, с учётом логики содержания курса географии. Выделенные практические работы являются итоговыми, остальные - тренировочными либо обучающими. В соответствии с ФГОС и инструктивным письмом МОН от 07.07.2016г это сделано с целью обеспечения системно-деятельностного подхода и увеличения количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности.

Система оценки планируемых результатов определяется различными формами контроля: КИМы (диктанты, тесты, разноуровневые задания, кейсы и т.д), проектную деятельность с учётом индивидуальных достижений учащихся.

В программе издательства «Просвещение» на курс 5 класса отводится 35ч, но в этом учебном году в 5 классе географии отводится 68 ч (2 ч в неделю, это объясняется трудностью тем, что повлекло за собой составление программы на 68 ч, т.к. в Краснодарском крае 34 учебные недели). В 6 классе – 1 час в неделю; в 7 классе по 2 часа в неделю.

^ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

^ ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5* класс

Раздел 1. Источники географической информации.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (7 ч)

Земля — планета Солнечной системы. Движения Земли. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Пояса освещённости.

Тема 3. План и карта (27 ч)

Ориентирование на местности. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Решение практических задач по плану. Географическая карта. Градусная сетка. Чтение карты. Глобус. Географические координаты, их определение. Географические методы изучения окружающей среды.

Тема 4. Население Земли.(6 ч)

Заселение человеком Земли. Расы . Размещение людей на Земле.

Раздел 2. Природа Земли и человек .

Тема 5. Природа Земли и человек. (21 ч)

Земная кора. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Человек и литосфера.

Обучающимися выполняются **проекты «Освоение земельного участка»** при изучении темы «План и карта», «Скульптурный портрет планеты» при изучении темы «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».

^ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

^ ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 класс

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация

человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. **Экскурсия.**

^ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ. ^ ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 7 класс

Введение.(3ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты. Географическая исследовательская практика.

Раздел 3. Население Земли

Население Земли (6ч)

Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Тема 1. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (20ч)

Материки и океаны на поверхности Земли. Развитие земной коры. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Зональные природные комплексы Земли. Причины смены природных зон. Катастрофические явления природного характера. Океаны. Океанские течения. Мировой океан, его роль в жизни людей. Материки. Как мир делится на части и как объединяется.

Тема 2. Материки, океаны и страны.(39ч)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные ПК материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение, Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору):ГП, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Обучающимися выполняются проекты:

«Создание национального парка в Танзании» в теме «Африка»;

«Как использовать человеку Антарктиду» в теме «Антарктида»;

«Хозяйственное освоение Амазонии с учётом сохранения её животного и растительного мира» в теме «Южная Америка».

Тематическое планирование по курсу «География Земли», 5 класс

№	Раздел, тема урока, кол-во часов	Содержание урока	Основные виды деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1	География Земли. Раздел 1. Источники географической информации.		Л - личностные П - предметные К -коммуникативные Р - регулятивные	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.Экологическое воспитание
	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. 4ч			
2	Развитие географических знаний о Земле.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Методы	Определять значение географических знаний в современной жизни – Л. Выявлять методы географической науки- П.	1,2,3,4,5

		географической науки. Роль географической науки в жизни общества.	Оценивать роль географической науки в жизни общества – Л. Устанавливать основные приёмы работы с учебником – П.	
3	Выдающиеся географические открытия.	Вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Великие географические открытия. Открытия и исследования материков.	Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Создавать историко-географические образы о территориях и границах. (Л) Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) Обсуждать значения путешествий. (К)	1,2,3,4,5
4	Географические открытия.	Вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Русские землепроходцы. Российский Колумб-Фёдор Конюхов.	Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Создавать историко-географические образы о территориях и границах. (Л) Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) Обсуждать значения путешествий. (К)	1,2,3,4,5
5	Современный этап научных географических исследований.	Различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Осознание целостности географического знания. (Л) Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. (П) Высказывать мнения об их значении, возможности использования. (К)	1,2,3,4,5
	Тема 2. Земля-планета Солнечной системы. 3 час.			
6	Земля-планета Солнечной системы.	Земля-планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия на ней. Как устроена наша планета.	Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р)	1, 2, 5
7	Движения Земли.	Выявление географического следствия движения Земли	Умение работать с различными источниками информации (П). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). Выявление географического следствия движения Земли (К).	1, 2, 5
8	Неравномерное распределение тепла и света на Земле.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Высота солнца над горизонтом.	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца- П. Фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.-Р	1, 2, 5
	Тема 3. План и карта. 14 час.			
9	Способы	Способы изображения	Сравнивать способы изображения	5, 6, 8

	изображения земной поверхности. Ориентирование.	земной поверхности. Стороны горизонта. План местности. Компас. Азимут.	земной поверхности.-П Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут.-П . Выявлять особенности плана местности. –П	
10	План и карта. Условные знаки.	Определение с помощью условных знаков изображённых на плане объектов.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.-П	5, 6, 8
11	Масштаб и его виды.	Измерение с помощью масштаба расстояния. Определение с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Определение направлений. Измерение с помощью масштаба расстояния.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты – П. Измерять с помощью масштаба расстояния.- П	5, 6, 8
12	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.	Определение с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Определение направлений. Измерение с помощью масштаба расстояния.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты – П	5, 6, 8
13	Способы изображения рельефа.	Относительная и абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	Уметь определять относительную высоту точек и форм рельефа на местности-П	5, 6, 8
14	Способы изображения рельефа земной поверхности.	Относительная и абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение простейшего плана местности.	Составлять и читать простейший план местности. –Л	4, 5, 8
15	Решение практических задач по плану.	Сравнение плана местности и географической карты. Решение практических задач по плану.	Сравнивать планы местности и Географические карты. –Л.	4, 5
16	Глобус. Географическая карта.	Глобус - объёмная модель Земли. Свойства географической карты. Классификация карт.	Выявлять на глобусе элементы градусной сетки. –П. Определять направления и измерять расстояния по глобусу.-П	5, 8
17	Определение местоположения объектов.	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте, географических координат с помощью градусной сетки..	Определять Географические координаты объектов на карте с помощью градусной сетки.-П	5, 8
18	Градусная сетка Параллели и меридианы.	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов,	Определять Географические координаты объектов на карте-П	5, 8

		абсолютных высот и глубин на плане и карте, географических координат.		
19	Географические координаты.	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте, географических координат.	Определять Географические координаты объектов на карте.-П	5, 8
20	Географические координаты. Их определение. ПР 1	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте, географических координат. ПР 1 Определение направлений и координат географических объектов на карте.	Определять Географические координаты объектов на карте.-Л	5, 8
21	Определение местоположения географических объектов. Чтение карты.	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте, географических координат.	Определять Географические координаты объектов на карте.-П	5, 8
22	Географические методы изучения окружающей среды. Обобщение.	Географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. Разнообразие карт.	Определять направления и измерять расстояния по карте.-П Находить объект по географическим координатам.-П	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Тема 4. Природа Земли и человек. 12 ч			
23	Земная кора.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение планеты. Особенности внутренних оболочек Земли. Границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.-П	5, 8
24	Горные породы. ПР 2	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Их происхождение и свойства. ПР 2- «Определение горных пород и их свойств .»	Классифицировать горные породы. –Л	5, 8
25	Горные породы и полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых. Их значение для человека. Охрана земных недр.	Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород.- (П)	5, 8
26	Литосферные	Движения земной коры:	Выявлять закономерности	5, 8

	плиты, их движение. Землетрясения.	вертикальные, горизонтальные. закономерности распространения землетрясений. Обеспечение безопасности населения.	распространения землетрясений и вулканизма. – П	
27	Движения земной коры.	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. – П	5, 8
28	Вулканизм.	Вулканизм. Строение вулкана. Типы. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Сейсмические районы и пояса Земли. Районы распространения землетрясений и вулканизма.	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. –(П).	5, 8
29	Основные формы рельефа суши. Равнины.	Рельеф Земли. Равнины.. Различия равнин по высоте, размерам. Количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России. Черты сходства и различия.	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России. (П)Выявлять черты сходства и различия. (К). (П).Представлять информацию в виде плана-конспекта.(Л) Описывать равнины по карте. (П).	1, 2, 4, 5, 6, 8
30	Равнины.	Рельеф Земли. Равнины.. Различия равнин по высоте, размерам. Количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России. Черты сходства и различия. Крупнейшие равнины мира и РФ. Опасные природные явления.	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России. (П)Выявлять черты сходства и различия. (К).Наносить на к\к крупнейшие равнины мира и РФ.	1, 4, 5, 8
31	Рельеф Земли. Горы.	Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Черты сходства и различия. Крупнейшие горы мира и РФ. Опасные природные явления.	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. (П)Выявлять черты сходства и различия. (К). Описывать горы по карте. (П).Представлять информацию в виде плана-конспекта.(Л)	1, 4, 5, 8
32	Различия гор и равнин по высоте. ПР 3.	Различия гор и равнин по высоте. Основные формы рельефа суши и дна океана. ПР 3. Работа с картографическими	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.-Л	1, 4, 5, 8

		источниками: нанесение элементов рельефа.-		
33	Основные формы рельефа суши и дна океана. Пр 4	Основные формы рельефа суши и дна океана. Рельеф своей местности. Его разнообразие. Пр 4.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	Описывать рельеф своей местности. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. (Л)	1, 2, 4, 5, 8
34	Обобщение. Пр 5.	Значение литосферы для человека. Способы воздействия хозяйственной деятельности человека на литосферу. Пр 5. Описание рельефа своей местности.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия хозяйственной деятельности человека на литосферу.(К). Описание рельефа своей местности.-Л	1, 2, 4, 5, 8

Тематическое планирование по курсу «География Земли», 6 класс

№	Раздел, тема, кол-во часов	Содержание урока	Основные виды деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. 1ч. Пр 1.	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. Пр 1. Ведение дневника погоды.	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Л:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему. Ведение дневника погоды.-Л	2, 5, 7, 8
	Гидросфера-водная оболочка Земли. 13ч.			
2	1. Вода на Земле. Состав и строение гидросферы	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Л:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	4, 5, 8
3	2.Мировой океан. Части Океана.	Океаны. Части Мирового океана. Использование карт для определения географического положения	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р:</i> проектировать маршрут	4, 5, 8

	ПР 2.	морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды . ПР 2.Описание моря на основе анализа географических карт.	преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания. Л : Описание моря на основе анализа географических карт.	
4	3.Мировой океан. Острова и полуострова.	Мировой океан. Происхождение островов. Использование карт для определения географического положения морей и океанов.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно организовывать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	4, 5, 8
5	4.Методы изучения морских глубин.	Методы изучения морских глубин. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин..	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно организовывать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	4, 5, 8
6	5.Движение воды в океане.	Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.	К : определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р : проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	4, 5, 8
7	6.Воды Мирового океана	Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения	К : устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	4, 5, 8

		морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.	<i>П</i> : уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	
8	7. Воды суши. Реки – артерии Земли.	Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.	<i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р</i> : определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности <i>П</i> : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	1, 2, 4, 5, 8
9	8. Режим и работа рек ПР 3.	Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. ПР 3. Описание реки по плану на основе географических карт.	<i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р</i> : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <i>Л</i> : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики. Описание объектов гидрографии.	1, 2, 4, 5, 8
10	9. Использование карт для определения географического положения водных объектов.	Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	<i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р</i> : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <i>Л</i> : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	1, 2, 4, 5, 8
11	10. Озера и болота	Воды суши. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов. Значение	<i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р</i> : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <i>П</i> : овладевать основами	1, 2, 4, 5, 8

		поверхностных вод для человека, их рациональное использование.	картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	
12	11.Подземные воды и ледники	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 8
13	12.Гидросфера и человек	Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 8
14	13.Обобщение. «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	К : определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 8
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)			

15	1. Состав и строение атмосферы.	Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью. П: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	4, 5, 8
16	2. Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8
17	3. Решение практических задач. Пр 4.	Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Пр 4. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Л: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8
18	4. Атмосферное давление	Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью. Л: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и	4, 5, 8

		высоты местности.	углублению географических знаний.	
19	5.Ветры. ПР 5.	Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. ПР 5. Вычерчивание и анализ розы ветров	К : организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Л : формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8
20	6.Решение практических задач.	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Л : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8
21	7.Постоянные ветры Земли.	Постоянные ветры Земли.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8
22	8.Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8

23	9.Решение практических задач. Пр 6	Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Чтение карт погоды. Пр 6 Работа с графическими и статистическими данными, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. (Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.)	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Л: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	4, 5, 8
24	10.Погода	Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.	К: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Р : проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. П: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	4, 5, 8
25	11.Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Климат и климатические пояса.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	4, 5, 8
26	12.Атмосфера и человек	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	1, 2, 4, 5, 8

27	13.Обобщение. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 8
	Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)			
28	1.Биосфера – земная оболочка	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 8
29	2.Почвы	Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.	К :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 8
30	3.Биосфера – сфера жизни.	Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	1, 2, 4, 5, 8

			выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	
	Географическая оболочка (4 часа)			
31	1. Географическая оболочка Земли	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения.	1, 2, 4, 5, 8
32	2. Природные зоны. Экскурсия.	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Экскурсия.	К : организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. П : овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	1, 2, 4, 5, 8
33	3. Культурные ландшафты	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. П : находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	1, 2, 4, 5, 8
34	4. Обобщение знаний по изученному курсу.	Общая характеристика оболочек Земли.	К : слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р : определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.	1, 2, 3, 4, 5, 8

			П : находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по курсу «География Земли», 7 класс

№	Раздел, тема	Содержание урока	Основные виды деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.3ч			
1	1.Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	1, 2, 3,5, 7, 8
2	2.Географические карты.	Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	1, 2, 3,5, 7, 8
3	3.Географическая исследовательская практика.	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно организовывать свою деятельность. Л: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	1, 2, 3,5, 7, 8
	Раздел 3. Население Земли.			
	Население Земли 6ч			
4	1.Заселение человеком Земли. Расы.	Заселение человеком Земли. Расы. Отличительные признаки народов мира.	К : определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р : проектировать маршрут	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

			<p>преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	
5	2.Численность населения Земли, её изменение во времени.	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	<p>К : устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>П : уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	3.Размещение людей на Земле.	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р : определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
7	4.Народы и религии мира. ПР 1.	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. ПР 1. Составление характеристики населения мира.	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Л : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
8	5.Хозяйственная деятельность людей.	Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации;</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

			составлять описания	
9	6.Городское и сельское население. ПР 2.	Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. ПР 2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Л : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
	Раздел 4. Материки, океаны и страны. 59 ч:			
	Тема 1. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности 20ч			
10	1.Материки и океаны на поверхности Земли.	Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
11	2.Развитие земной коры. ПР 3.	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. ПР 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	К: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р: управлять своей познавательной деятельностью. Л : формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
12	3. Происхождение материков и	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

	впадин океанов.	Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	Р : самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
13	4. Температура воздуха на разных широтах.	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью. П : извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
14	5. Давление воздуха и осадки на разных широтах .	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
15	6. Общая циркуляция атмосферы.	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
16	7. Климатообразу	Климатические пояса и	К : организовывать и планировать	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

	ющие факторы.	области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
17	8.Климаты.	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.	К : организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию П : уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
18	9.Океаны. Океанские течения. ПР 4.	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. ПР 4. Описание течения Мирового океана (по выбору).	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Л : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
19	10. Внутренние воды.	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : уметь анализировать данные; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
20	11. Внутренние воды суши.	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Л : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

			расширению и углублению географических знаний.	
21	12.Растительный и животный мир Земли.	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью. П : формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	2, 3, 4, 5, 7, 8
22	13. Почвы.	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	2, 3, 4, 5, 7, 8
23	14.Природные комплексы Земли	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона».	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 3, 4, 5, 7, 8
24	15.Зональные природные комплексы Земли. ПР 5.	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». ПР 5.Описание природных зон по карте.	К : организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Л : извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	2, 3, 4, 5, 7, 8
25	16.Причины смены природных зон.	Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	1, 3, 4, 5, 7, 8

		человека.	<p>Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>П : извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	
26	17. Океаны.	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов.	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>П : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8
27	18. Мировой океан, его роль в жизни людей. ПР 6.	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. ПР 6. Составление комплексной характеристики океана.	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Л : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	2, 3, 4, 5, 7, 8
28	19. Материки. ПР 7.	Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. ПР 7. Сравнение ГП материков.	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Л : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	1, 2, 4, 5, 7, 8
29	20. Как мир делится на части и как объединяется	Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

		границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	П : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
	Тема 2. Материки, океаны и страны. 39ч			
30	Африка. 7 ч 1. Африка: образ материка. ПР 8.	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. ПР 8. Описание климатических условий материка по климатограммам.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Л : находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
31	2. Африка в мире.	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	1, 3, 4, 5, 7, 8
32	3. Путешествие по Африке.	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	2, 3, 4, 5, 7, 8
33	4. Географически	Маршрут Касабланка —	К : организовывать и планировать	2, 3, 4, 5, 7, 8

	е маршруты по Африке.	<p>Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p> <p>Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>	
34	5. Египет.	<p>Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p>К : организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. П : овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8
35	6. Географическая исследовательская практика.	<p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта</p>	<p>К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью,</p>	1, 2, 4, 5, 7, 8

		«Создание национального парка в Танзании».	научиться самодиагностике и самокоррекции. Л : находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	
36	7. Африка. Повторение.		К : слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р : определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. П : находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
37	Австралия. 2 ч 1. Образ материка.	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	2, 3, 4, 5, 7, 8
38	2. Путешествие по Австралии. ПР 9.	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Л : овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	1, 3, 4, 5, 7, 8

		Маклай. ПР 9. Разработка турмаршрута по Австралии.		
39	Антарктида. 2 ч 1. Образ материка.	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно организовывать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	1, 2, 3, 5, 7, 8
40	2. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта.	Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно организовывать свою деятельность. Л : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	2, 3, 4, 5, 7, 8
41	Южная Америка. 8 ч 1. Образ материка.	Южная Америка: образ материка. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.	К : определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р : проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	1, 3, 4, 5, 7, 8
42	2. ГП Южной Америки в сравнении с ГП Африки.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	К : устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Л : уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять	1, 2, 4, 5, 7, 8

			описания	
43	3. Латинская Америка в мире.	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	1, 3, 4, 5, 7, 8
44	4. Путешествие по Южной Америке.	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	1, 3, 4, 5, 7, 8
45	5. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
46	6.Бразилия.	Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. П : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
47	7. Географическая исследовательская практика.	Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : самостоятельно организовывать	1, 2, 4, 5, 7, 8

	Разработка проекта	освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».	и оценивать свою деятельность. Л : овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
48	8. Южная Америка. Повторение ПР 10	ПР 10 Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Ю.А.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Л : овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
49	Северная Америка. 6 ч 1. образ материка.	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	К : определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 7, 8
50	2. Англо-саксонская Америка.	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. П: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 3, 4, 5, 7, 8
51	3. Путешествие по Северной Америке.	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и	2, 3, 4, 5, 7, 8

		Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	анализировать.	
52	4. Путешествие по Северной Америке.	Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	2, 3, 4, 5, 7, 8
53	5. США. ПР 11.	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. ПР 11. Составление по картам и другим источникам информации характеристики США.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Л : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 3, 4, 5, 7, 8
54	6. Повторение.	Особенности природы, населения, хозяйства.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
55	Евразия. 14ч 1.Образ материка.	Географическое положение. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные	К: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Р : управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию П : уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и	1, 2, 4, 5, 7, 8

		природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка..	углублению географических знаний.	
56	2. Природные зоны.	Природные зоны	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 7, 8
57	3.Европа в мире.	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. П : уметь анализировать данные; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 3, 4, 5, 7, 8
58	4. Путешествие по Европе.	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	2, 3, 4, 5, 7, 8

		культура.		
59	5. Путешествие по Европе. ПР 12.	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. ПР 12. Характеристика ПЗ на маршруте путешествия на основе различных источников информации.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью. Л: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 7, 8
60	6. Германия.	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 7, 8
61	7. Франция.	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 4, 5, 7, 8
62	8. Великобритания.	Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	К : организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Р : проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. П : извлекать информацию из	1, 3, 4, 5, 7, 8

			различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	
63	Азия в мире. 9. ГП	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	1, 2, 3, 5, 7, 8
64	10. Путешествие по Азии.	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	1, 2, 4, 5, 7, 8
65	11. Путешествие по Азии.	Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга:	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 8

		особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.		
66	12. Китай.	Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. П: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	2, 3, 4, 5, 7, 8
67	13. Индия. ПР 13.	Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. ПР 13. Составление комплексного описания страны материка Евразия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р : управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Л : извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 3, 4, 5, 7, 8
68	14.Россия в мире	Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П : находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей общественных дисциплин
от _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР

_____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей общественных дисциплин
от _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей общественных дисциплин
от _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей общественных дисциплин
от _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей общественных дисциплин
от _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР

_____ 20 г