

Муниципальное образование город-курорт Анапа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Аракеляна С.С.  
Муниципального образования город-курорт Анапа

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета  
МБОУ СОШ № 14 МО г-к Анапа  
протокол № 1 от 30.08.2022 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ (Экнодосьян А.А.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По** окружающему миру

**Уровень образования ( класс)** начальное общее образование, 2класс

**Количество часов** – 68ч.

**Группа** учителей начальных классов МБОУ СОШ № 14

**Разработчики рабочей программы:**

Марукян Нуне Рустамовна

Кривец Тамары Александровны

Пилюян Анна Эдуардовна

**Программа разработана в соответствии с** ФГОС начального общего образования

**с учётом**

примерной общеобразовательной программой по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования ( приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года), авторской программы «Окружающий мир» / авт. А.А. Плешаков (Научный руководитель УМК «Школа России» А.А. Плешаков), издательство «Просвещение», 2011 год.

**с учётом** УМК «Школа России» 1-4 классы издательство «Просвещение», 2011 год.

## Планируемые результаты изучения курса

### *Личностные результаты*

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные**

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные**

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## **Предметные результаты**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

## **Содержание курса**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Природа и рукотворный мир. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему. **Проект «Родной город».**

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсия: Осенние изменения в природе.*

*Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.*

*Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». Будь природе другом!*

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии: Зимние изменения в природе. Виртуальные экскурсии по теме «Как построить дом». Проекты «Родной город», «Красная книга», «Профессии».*

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода. Берегись автомобиля.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.**

### Общение (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа: Отработка основных правил этикета. Проект «Родословная»**

### Путешествия (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия: Весенние изменения в природе. Путешествие по городам и странам.**

**Виртуальные экскурсии.**

**Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. Россия на карте. Проект «Города России»**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС(68 Ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Вс Де
<b>«Где мы живём?» 4 часа</b>		
<p><i>Родная страна</i> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p>	1,2

<p><i>Город и село</i> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p> <p><i>Природа и рукотворный мир</i> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p> <p><i>Наш адрес в мире</i> Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать с помощью</b> фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности <b>по выполнению проекта</b>; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</p> <p>--<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию</b>; <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> свой «адрес в мире»; <b>работать в паре: сравнивать</b> звёзды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира; <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества; <b>называть</b> свой домашний адрес; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>«Природа» 20 часов</b>		
<p><i>Неживая и живая природа</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>6,</b>

<p><i>Явления природы</i> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Что такое погода</i> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях</b> и рассказывать <b>по этому плану</b>; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p>
<p><i>В гости к осени (экскурсия)</i> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>
<p><i>В гости к осени (урок)</i> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии: <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе: <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями; <b>наблюдать</b> осенним трудом человека;</p>
<p><i>вёздное небо</i> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем;</p>
<p><i>Заглянем в кладовые земли</i> Горные породы и минералы. Гранит и его состав</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре: с помощью атласа-определителя</b> приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p>

<p><i>Про воздух и про воду</i> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	<p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <b>работать</b> в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Какие бывают растения</i> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать</b> в паре: называть и классифицировать <b>растения, осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Какие бывают животные</i> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Невидимые нити</i> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Дикорастущие и культурные растения</i> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Дикие и домашние животные</i> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><i>Комнатные растения</i> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Животные живого уголка</i> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Про кошек и собак</i> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Красная книга</i> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы. Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России I по своему выбору); <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><i>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: по</b> схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности по выполнению проекта;</b> <b>извлекать информацию</b> из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>
<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i> Проверка знаний и умений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>

Формирование адекватной оценки своих достижений		
<b>«Жизнь города и села» 10 часов</b>		
<p><i>Что такое экономика</i> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p> <p><i>Из чего что сделано</i> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p> <p><i>Как построить дом</i> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p> <p><i>Какой бывает транспорт</i> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p> <p><i>Культура и образование</i> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы. <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>работать в группе: по</b> рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта: <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета</b> совершать виртуальную экскурсию <b>в любой музей (по своему выбору)</b>; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p>	5,

<p>консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамер</p> <p><i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i></p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</p> <p><b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p><b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p><b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</p> <p><b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p><b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</p> <p>презентовать <b>работы</b>;</p> <p><b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>	
<p><i>В гости к зиме (экскурсия)</i></p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природ</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</p> <p><b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p><b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p><b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p><b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p><b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	
<p><i>В гости к зиме (урок)</i></p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p><b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения <b>в природе</b>, фиксировать <b>их</b> в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;</p> <p><b>подкармливать</b> зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><i>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
<b>«Здоровье и безопасность» 9 часов</b>		
<p><i>Строение тела человека</i></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p><b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>4, 7</b>
<p><i>Если хочешь быть здоров</i></p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.</p>	<p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p>	

<p>Режим питания и разнообразиие пищи. Уход за зубами</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</p> <p><i>Берегись автомобиля!</i></p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p> <p><i>Школа пешехода</i></p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p> <p><i>Домашние опасности</i></p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p> <p><i>Пожар</i></p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p> <p><i>На воде и в лесу</i></p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p> <p><i>Опасные незнакомцы</i></p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по</i></p>	<p><b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в I классе, на основе текста учебника</p> <p><b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b></p> <p><b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу</p> <p><b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p><b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p><b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p><b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p><b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы</b>, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b></p> <p><b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p><b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p><b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p>
---	--

разделу «Здоровье и безопасность»	оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	
<b>«Общение» 7 часов</b>		
<p><i>Наша дружная семья</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p> <p><i>Проект «Родословная»</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><i>В школе</i> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p> <p><i>Правила вежливости</i> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p> <p><i>Ты и твои друзья</i> Правила поведения в гостях</p> <p><i>Мы — зрители и пассажиры</i> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	2,
<b>«Путешествия» 18 часов</b>		
<p><i>Посмотри вокруг</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты,</p>	1, 6

<p><i>Ориентирование на местности</i>  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p> <p><i>Формы земной поверхности</i>  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p> <p><i>Водные богатства</i>  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p> <p><i>В гости к весне (экскурсия)</i>  Наблюдения над весенними явлениями природы</p> <p><i>В гости к весне (урок)</i>  Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p><b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;  <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;  <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;  <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;  <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;  <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p>
--	---

<p><i>Россия на карте</i> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<p><b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><i>Проект «Города России»</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	
<p><i>Путешествие по Оке</i> Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пушкино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей:</p>
<p><i>Путешествие по планете</i> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследживать</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечислять</b> их в направлении от истока реки к устью; <b>рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; <b>работать в группе: готовить сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</p>
<p><i>Путешествие по материкам</i> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<p><b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><i>Страны мира. Проект «Страны мира»</i> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><i>Вперед лето</i> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>

<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</i> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проект</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу; <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: <b>за лето</b> подготовить <b>фоторассказы</b> или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
--	--

#### Виды контрольно-измерительных материалов.

№ урока	Вид работы	Тема
3	Тест № 1	Раздел «Где мы живём»
6	Экскурсия № 1	Живая и неживая природа.
7	Практическая работа № 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
8	Экскурсия № 2	Осенние изменения в природе.
11	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами.
13	Практическая работа № 3	Свойства воды.
17	Практическая работа № 4	Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
19	Практическая работа № 5	Приёмы ухода за комнатными растениями.
22	Тест № 2	Красная книга.
24	Проверочная работа	Природа
31	Экскурсия № 3	Зимние изменения в природе.
37	Практическая работа № 6	Отработка правил перехода улицы.
42	Тест № 3	Раздел «Здоровье и безопасность»
47	Практическая работа № 7	Отработка основных правил этикета.
49	Тест № 4	Раздел «Общение»
57	Экскурсия № 4	Весенние изменения в природе.
51	Практическая работа № 8	Определение сторон горизонта по компасу.
54	Практическая работа № 9	Основные приёмы чтения карты.
67	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за третью четверть

34	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за год
<b>ПРОЕКТЫ</b>		
2	«Родное село»	Раздел «Где мы живём»
23	«Красная книга	Раздел «Природа»
30	«Профессии»	Раздел «Жизнь города и села»
45	«Моя родословная»	раздел «Общение»
59	«Города России»	Раздел «Путешествие»
66	«Страны мира»	Раздел «Путешествие»

### **Перечень практических работ и экскурсий**

#### **Экскурсии:**

1. Живая и неживая природа.
2. Осенние изменения в природе.
3. Зимние изменения в природе.
4. Весенние изменения в природе.

#### **Практические работы:**

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Свойства воды.
4. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
5. Приемы ухода за комнатными растениями.
6. Отработка правил перехода улицы.
7. Отработка основных правил этикета.
8. Определение сторон горизонта по компасу.
9. Основные приемы чтения карты.

#### **Перечень проектов**

- «Родное село»
- «Красная книга, или Возьмём по защите»
- «Профессии»
- «Моя родословная»
- «Города России»
- «Страны мира»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ № 14  
от «29» августа 2022 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Марукян Н.Р.  
подпись рук. МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Габриелян М.З.  
подпись Ф.И.О.  
29.08. 2022 года