

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классов

Рабочая программа по географии рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 5-7-х общеобразовательных классов.

Программа разработана в соответствии с ФГОСосновного общего образования, приказ № 1897 от 17.12.2010г, с учётом Примерной основной образовательной программы общего образования по географии, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015г) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г федерального учебно-методического объединения по общему образованию («fgosreestr.ru»), учебным планом МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеяна,

с учётом УМК:

А. И. Алексеев и др. «География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы.» М., Просвещение, 2019;

Алексеев А.И. География. 5 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019г

Алексеев А.И. География. 6 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019г

Алексеев А.И. География. 7 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019г

Рабочая программа 8-9-х классов составлена на основании следующих документов:

Примерной программы по географии среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Авторской учебной программы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Москва, Дрофа 2012г.

Федерального компонента государственного стандарта 2004 г Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В связи с тем, что из перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, а также методических рекомендаций «О преемственности содержания курса «География России» при использовании учебников корпорации «Российский учебник», произошел переход в 9 классе с линии учебников и программ под редакцией В.П. Дронова на линию учебников и программ под редакцией А.И. Алексеева. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта (пособия): (учебник) И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. «География. 7 класс» (учебник) В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. «География. 8 класс» и учебника А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. «География. 9 класс.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 5-9 классах в объеме: 5-6 кл – 1 час в неделю; 7 - 9 кл – 2 часа в неделю.

В курсе 7 класса « Материки и океаны» добавлено 2 часа в 3 раздел « Материки и океаны» за счет резервного времени (2 часа). В тему «Евразия» добавлен 1 час за счет недостающего 1 часа в программе. В курсе 8 класса «География России. Природа. Хозяйство» по программе резервное время - 17 часов, поэтому в раздел 2 «Природа России» добавлено на изучение природы Северного Кавказа, Крыма и Красн. края.

В курсе 9 класса «География России. Хозяйство и географические районы» в разделе 2 « Районы России» добавлено 2 часа за счет резервного времени.

На основе Методических рекомендаций Минобрнауки и молодежной политики Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2019 – 2020 учебном году. В рамках реализации практической части для организации деятельности

школьников на каждом уроке географии, проводятся практические работы, рекомендуемые авторами программ, но в календарно-тематическом планировании **внесены те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка.** Все изменения практической части авторской и примерной программы внесены в раздел «Содержание» рабочей программы и КТП.

Оценочные практические работы.

Класс	Количество практических работ
5	10
6	6
7	13
8	13
9	13

(В авторской программе в 6 классе всего – 5 практических работ)

Проектная деятельность в данном образовательном учреждении ведется в рамках внеурочной работы.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Задачи курса: Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие специфических географических и общеучебных умений; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека. Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах, с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными,

социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Роль курса географии в основной школе является база предмета для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез, в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей дифференциации

Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классов

Рабочая программа по географии для **10-11** классов, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для среднего (полного) общего образования «География.10 - 11 классы» под редакцией В.П. Максаковского (сайт \www.prosv.ru); Примерной программы по географии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), а так же «Рабочей программы» по географии ФГОС под редакцией Н.В. Болотниковой 2016г.

В авторской программе не предусмотрено деление на 10 и 11 классы, поэтому выделены темы для изучения в 10- 11 классах, сохранив последовательность и их содержание. Необходимо отметить, что количество часов в авторской программе В.П. Максаковского «География 10-11 класс», не соответствует количеству часов, указанным в программе.

В 10 классе – Введение и I часть – 32 ч; в 11 классе II - III части - 38 часов.

В учебном плане на изучение географии в 10 - 11 классах отводится 68 часов (34 часа, 1 час в неделю в 10 классе и 34 часа, 1 час в неделю в 11 классе). Поэтому в 10 классе добавлено 2 часа на изучение Темы 5. География отраслей мирового хозяйства, в целях сохранения целостности темы при переходе учебного материала из 10 класса в 11 класс, в 11 классе произошло сокращение количество часов за счет уплотнения темы: Тема 7 «Зарубежная Азия. Австралия» на 2 часа. Тема 12 «Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)» сокращена на 2 ч. т к согласно авторской программы – 70ч, учебный план предусматривает - 68ч.

На уроках географии осуществляется практическая направленность, согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки и молодежной политики Краснодарского края в 2019-2020г, оценены будут только те практические работы, которые представлены в рабочей программе и тематическом планировании как **оценочные, из 73 практических работ оценочными являются: в 10 классе – 6 практических работ, в 11 классе – 6 практических работ.** Все не оценочные практические работы будут выполнены в рамках изучения данного курса как обучающие или тренировочные. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с программой по предмету.

Цели и задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся

с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Курс «Экономическая и социальная география мира» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение часов по разделам курса и последовательность их изучения. В программе сохранены достижения отечественного географического образования, всё то, что проверено практикой обучения, подтверждено опытом массовой школы.

Место учебного предмета в учебном плане соответствует требованиям нормативно-правовых документов (1 час в неделю, 34 часа в год). В учебнике линии дается материал о направлениях экономического и социального развития современного человечества, роли России в развитии мировой цивилизации, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки. Таким образом, содержание учебника реализует требования к результатам освоения средней (полной) образовательной программы полного общего образования; организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода; создает мотивацию для изучения предмета; способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.