

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им С.С. Аракеляна
муниципального образования город-курорт Анапа

Утверждено
решением педагогического совета
от 30.08.2021г протокол №1

Председатель _____
Экнодосьян А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по географии**

Уровень образования **основное общее, 8- 9класс**

Количество часов 136

Учитель **Овсепьян А.С.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, приказ № 1897 от 17.12.2010г, с учётом Примерной основной образовательной программы общего образования по географии, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015г) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г федерального учебно-методического объединения по общему образованию («fgosreestr.ru»), учебным планом МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна,

с учётом УМК:

Алексеев А.И. и др. «География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы.» М., Просвещение, 2019;

Алексеев А.И. География. 8 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021г

Николина В.В. География. 8 класс. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. География. 8 класс. Мой тренажёр. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 класс. М., Просвещение, 2012г

Алексеев А.И. География. 9 класс. Учебник серии «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021г

Николина В.В. География. 9 класс. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. География. 9 класс. Мой тренажёр. М., Просвещение, 2012г

Николина В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 класс. М., Просвещение, 2012г

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
 - рабочих программ основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса издательства «Просвещение» «География. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11класс А.И.Алексеев и др. М., Просвещение, 2019г;
- *методических рекомендаций ИРО Краснодарского края преподавания предмета в этом учебном году;

*Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов МОН и МП Краснодарского края от 13.07.2021г № 47-01-13-14546/21.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) *Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) *Гражданское воспитание*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

3) *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) *Экологическое воспитание*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование

умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте .

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

-оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон тексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении на селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей

хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Данные планируемые результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые КИМы (диктанты, тесты, разноуровневые задания, проекты, кейсы и т.д.) для оценки степени достижения запланированных результатов.

Отмечу, что в рабочей программе не всегда соответствует авторской деление по часам. Это сделано учителем самостоятельно, с учётом логики содержания курса географии. Выделенные практические работы являются итоговыми, остальные - тренировочными либо обучающими. В соответствии с ФГОС и инструктивным письмом МОН от 07.07.2016г это сделано с целью обеспечения системно-деятельностного подхода и увеличения количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности.

Система оценки планируемых результатов определяется различными формами контроля: КИМы (диктанты, тесты, разноуровневые задания, кейсы и т.д), проектную деятельность с учётом индивидуальных достижений учащихся.

Содержание учебного предмета

8 класс

Тема 1. Особенности географического положения России.

Государственная территория России. Географическая практика. Особенности географического положения России. Территория России на карте мира. Россия на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых

поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Ориентирование по карте России. Формирование территории. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв. Современное административно-территориальное устройство страны. Наше национальное богатство и наследие. Географическая практика.

Тема 2. Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Особенности воспроизводства населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Половой и возрастной состав. Своеобразие полового и возрастного состава. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. «Демографический портрет». Особенности географии рынка труда России. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Народы и религии России. Географические особенности размещения населения России. Размещение населения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Города и сельские поселения. Сельская местность. Россияне. Человеческий капитал. Географическая практика.

Тема 3. Природа России.

Общая характеристика природы России. Особенности геологического строения. История развития земной коры.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. *Основные формы рельефа* России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Особенности рельефа России. Современные процессы, формирующие рельеф. Факторы образования современного рельефа. Скульптура поверхности. Полезные ископаемые. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы страны. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России. Факторы, определяющие климат. Атмосферная циркуляция. Определение по картам закономерностей. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Влияние на климат России её ГП. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Климат и деятельность людей. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды и водные ресурсы. Россия – морская держава. Виды вод суши. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Реки России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Крупнейшие озера России. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Неравномерность распределения водных ресурсов. Люди издревле

селились на берегах. Водные ресурсы в жизни человека. Пути сохранения качества водных ресурсов. Географическая практика.

Почвы России. Почва-особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Природа. Экология. Экологическая ситуация в России.

Тем 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.

Природно-территориальные комплексы России. Природно-хозяйственные зоны.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Зональность. Природные зоны России. Северные безлесные зоны. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесные зоны. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность. Географическая практика.

Понятие «Район» и «Районирование». Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым и Кавказ. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссоннообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Тема 5. География края.

Географическое положение. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат края. Воды. Особенности использования вод своего региона. Реки и озера, каналы и водохранилища. Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природы.

9 класс

Тема 1. Хозяйство России.

Россия - крупнейшее государство мира. Особенности хозяйства России. Факторы формирования и развития. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства России. Этапы

развития экономики России. Цикличность хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. ТЭК. Главные угольные бассейны страны. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды. Metallургия. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесная промышленность. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Земледелие. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Транспортные узлы. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера услуг. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Тема 2. Районы России.

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Санкт-Петербург.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: этапы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы и перспективы развития.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Географическая практика.

Свой край. Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. АПК. Транспорт края. Роль рекреационных ресурсов. Внешние связи.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Урал: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Специфика проблем.

Азиатская часть России.

Сибирь. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Географическая практика.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы и перспективы. Географическая практика.

Тема 3. Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Сфера влияния России. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Внешняя торговля.

Выделенные практические работы являются оценочными, остальные - тренировочными либо обучающими. В соответствии с ФГОС и инструктивным письмом МОН от 07.07.2016г это сделано с целью обеспечения увеличения количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю), т.к. в Краснодарском крае учебный год состоит из 34 недель.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (68 часов)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Особенности географического положения России. (8 часов)			
1. Географическое положение России. Границы России	1. Государственная территория России. Россия на карте мира, сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки.	П-Выявлять особенности географического положения России. Л-Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. П-Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	2. Географическая практика. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы. ПР 1	П-Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. М-Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Л-Пр 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	3. Особенности географического положения России. Обсуждение проблемного вопроса : Есть ли страны холоднее, чем Россия?	П-Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Л-Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. М-Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	1, 2, 3, 5, 7, 8
2. Россия на карте часовых поясов	4. Россия на карте часовых поясов . Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. ПР 2	П-Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Л-ПР 2. Определение поясного времени для различных городов России.	1, 3, 5, 7, 8
3. Природно-	5. Современное административно-	П-Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов,	2, 3, 5, 7, 8

хозяйственно районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.	территориальное устройство страны. Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. ПР 3	созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Л-Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников. ПР 3. Анализ административно-территориального деления РФ.	
4. История освоения и изучения территории России	6.Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е.Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах	П-Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения. М-Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешественниках. Л-Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	1, 3, 5, 7, 8
5.Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	7.Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России .	П-Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал.	2, 3, 5, 7, 8
	8.Географическая практика.	Л-Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России.(по выбору)	1, 3, 5, 7, 8
Тема 2.Население России. (11 часов)			
6.Численность населения России	1.Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис.	П-Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. М-Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	2, 3, 4, 5, 7, 8
7.Особенности воспроизводства населения России.	2.Особенности воспроизводства населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности	П-Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнить показатели воспроизводства с показателями других стран. М-Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	1, 3, 4, 5, 7, 8

8. Половой и возрастной состав населения России	воспроизводства в разных районах России.		
	3. Половой и возрастной состав. Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	П-Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половозрастной состав населения по статистическим данным. М-Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. П-Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным.	2, 3, 4, 5, 7, 8
	4. Своеобразие полового и возрастного состава. Анализ половозрастных пирамид регионов России. ПР 4	П-Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона. Л-ПР 4. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.	1, 3, 4, 5, 7, 8
9. Народы и религии России.	5. Народы и религии России. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.	П-Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Л-Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Л-Осознавать свою этническую принадлежность. М-Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России	2, 3, 4, 5, 7, 8
10. Особенности размещения населения России.	6. Размещение населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	П-Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Л-Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. М-Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации	1, 3, 4, 5, 7, 8
11. Городское и сельское население	7. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельская местность. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции	П-Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями.	2, 3, 4, 5, 7, 8

	сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Л-Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. К-Организовывать и планировать ученическое сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	
12. Миграции населения России	8.Миграции населения: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России	П-Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Р-Интерпретировать и обобщать информацию. К-При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	1, 3, 4, 5, 7, 8
13. Трудовые ресурсы и экономическое и активное население	9.Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края.	П-Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Р-Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. М-Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явления К-При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	10.Человеческий капитал.	М-Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений К-При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	2, 3, 4, 5, 7, 8
	11.Географическая практика.	М-Формирование умений работать со статистическими и др. материалами по теме.	1, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 3. Природа России (20 ч)			
14. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Природные условия и ресурсы России. 4 ч 1. Особенности геологического строения. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	П-Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. М-Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой ин-	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

		формацией. М-Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	
	<p>2.Основные формы рельефа. Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте</p>	П-Определять особенности рельефа России по физической карте. Л- Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. П-Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте.	2, 3, 4, 5, 7, 8
	<p>3. Современные процессы, формирующие рельеф. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности</p>	П-Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Р-Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. М-Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий	1, 3, 4, 5, 7, 8
	<p>4.Минеральные ресурсы страны. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления.</p>	П-Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Л-Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. К-В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России	<p>Климат России. 5 ч 1.Климат России.</p>	П-Выявлять факторы, определяющие климат России.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<p>2. Факторы, определяющие климат. Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.</p>	<p>П-Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Р-Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.</p>	2, 3, 4, 5, 7, 8
	<p>3.Определение по картам закономерностей. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.</p>	<p>П-Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Р-Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8
	<p>4.Климатические пояса. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта</p>	<p>П-Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. М-Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт</p>	2, 3, 4, 5, 7, 8
17. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления	<p>5.Климат и деятельность людей. Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. ПР 5.</p>	<p>П-Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территории России . Л-. ПР 5. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8
18. Моря,	1ч: Внутренние воды и	П-Выявлять особенности морей России. Л-	2, 3, 4, 5, 7, 8

омывающие территорию России	<p>водные ресурсы.</p> <p>1.Внутренние воды и водные ресурсы. Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь</p>	Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Р-Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути	
19.Внутренние воды и водные ресурсы	<p>4ч: Виды вод суши.</p> <p>1. Главные речные системы России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки. ПР 6.</p>	<p>П-Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Л-Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Л-Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору).</p> <p>Л-ПР 6. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8
	<p>2.Крупнейшие озёра. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p>П-Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Л-Наносить на контурную карту крупные озёра России. Л-Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из крупных озёр по плану. Р-Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>	2, 3, 4, 5, 7, 8
20. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ре-	<p>3.Неравномерность распределения водных ресурсов. Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоковод-</p>	<p>Р-Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Л-Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8

курсов	ная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России		
	4. Пути сохранения качества водных ресурсов. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы..	П-Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. К-Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	2, 3, 4, 5, 7, 8
21. Почва и почвенные ресурсы	2ч: Почва. 1. Почва – особый компонент природы. Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования	П-Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Л-Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	1, 3, 4, 5, 7, 8
	2. Почвенные ресурсы.	П-Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Л-Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам.	2, 3, 4, 5, 7, 8
	Растительный и животный мир. 1 ч	П-Выявлять особенности растительного и животного мира, их связь с природными условиями. Биоразнообразие.	1, 3, 4, 5, 7, 8
3. Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Экологическая ситуация в России. 2 ч 1. Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение и пути решения экологических проблем	П-Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Р-Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность	2, 3, 4, 5, 7, 8
	2. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение и пути решения экологических проблем	Р-Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность	1, 3, 4, 5, 7, 8
	.Природа. Повторение.	М-Систематизировать картографические данные в таблицу. Р-Выявлять правильные	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		варианты ответов. М-Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение	
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны и районы (15 ч)			
32. Характеристика природных зон и районов.	1. Природно-хозяйственные зоны. ПТК.	М-Систематизировать картографические данные в таблицу. Р-Выявлять правильные варианты ответов. М-Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	1, 3, 4, 5, 7, 8
	2. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы	П-Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Л-Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Р-Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
	3. Лесные зоны. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. П-Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Р-Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.	2, 3, 4, 5, 7, 8
	4. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.		1, 3, 4, 5, 7, 8
	5. Южные безлесные зоны. Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма-оазис полупустынной и пустынной зоны		2, 3, 4, 5, 7, 8
	6. Субтропики. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	М-Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. П-Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон .севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Р-Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства».	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	7. Географическая практика. Анализ физической карты и	П-Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской	1, 3, 4, 5, 7, 8

	<p>карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p>ПР 7</p>	<p>местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. М-Использовать средства информационных технологий. Л- ПР 7. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.</p>	
<p>Понятие «район» и «районирование».</p>	<p>8. Понятие «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.</p>	<p>Р-Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 7, 8</p>
	<p>9. Крупные регионы России. ПК.</p>	<p>Р-Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 7, 8</p>
<p>2. Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p>	<p>10. Русская равнина и Западная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.</p> <p>11. Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири</p>	<p>П-Выявлять особенности природы географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата крупных районов страны. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Л-Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Р-Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Определение специфики черт природы мерзлотной России. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий. Главные особенности природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 7, 8</p>
	<p>12. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.</p>		<p>2, 3, 4, 5, 7, 8</p>
	<p>13. Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p>

	природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.		
	14.Крым.		1, 3, 4, 5, 7, 8
	15. Южные моря России.	П-На основе анализа карт и других источников знаний показать историю освоения. Определить особенности природы морей, ресурсы, значение.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3.География края.	Тема 6. География края. 7 часов. 1.Географическое положение. ПР 8. 2.Тектоническое строение, рельеф края, полезные ископаемые. 3.Климат. ПР 9 4.Воды. ПР 10. 5. Особенности использования внутренних вод своего региона. 6.Почвы. 7.Растительный и животный мир. 8.Природные зоны. 9.Охрана природы.	П-Выявлять особенности географического положения. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Р-Оценивать обеспеченность водными ресурсами своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Давать оценку растительного и животного мира региона, ознакомиться с ПЗ. Охрана природы, Особо охраняемые территории края. Л-ПР 8. Обозначение на к\к особенностей фгп края и своей местности. Л-ПР 9. Анализ данных календаря погоды и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности. Л-ПР 10. Обозначение на к\к водных объектов КК. М-Экскурсия в краеведческий музей. Обобщение.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4.Итоговое занятие.	Обобщение.1 час.		
		Резерв -1ч Экскурсия -1, ПР-10	

9 класс (68 ч)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Хозяйство России (19 часов)			
1.Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	1.Россия - крупнейшее государство мира.	Р-Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. П-Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. М-Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	2.Особенности хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство».	Р-Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России,	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

	<p>Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики.</p>	<p>определять их различия. П-Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества</p>	
	<p>3.Факторы формирования и развития. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>П-Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края.</p>	1, 3, 5, 6. 7. 8
2.Топливо-энергетический комплекс	<p>4.Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. ПР 1.</p>	<p>П-Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. К-Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Р-Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Л-Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. ПР 1. Составление характеристики угольного бассейна России.</p>	2, 3, 5, 6. 7. 8
	<p>5.Нефтяная промышленность. Значение в современном мире. Роль во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти и газа. Особенности размещения нефтегазовой промышленности России. Крупнейшие районы нефте- и</p>	<p>Л-Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа. Р-Сопоставлять карту нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. П-Составлять характеристику одного из нефтяных (газовой) бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических</p>	1, 2, 3, 5, 6. 7. 8

	газодобычи. Основные месторождения. Перспективные районы. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	проблемах нефтяной и газовой промышленности в таблице.	
	6.Газовая промышленность.		1, 2, 3, 5, 6. 7. 8
	7.Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	П-Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. К-Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). М-Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	1, 2, 3, 5, 6. 7. 8
	8.ТЭК и охрана окружающей среды.	М-Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
3. Metallургия	9.Металлургия. Чёрная металлургия. Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	П-Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Л-Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Л-Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.	2, 3, 5, 6. 7. 8
	10.Цветная металлургия. Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.	П-Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.	1,, 3, 5, 6. 7. 8

<p>7.Агропромышленный комплекс и сфера услуг. Сельское хозяйство</p>	<p>14.Сельское хозяйство. Земледелие. Растениеводство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. ПР 3.</p>	<p>Р-Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран Л-Характеризовать отрасль растениеводства по плану. П-Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Л-Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. М-Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. К-Работать в группе. Л-ПР 3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.</p>	<p>2, 3, 5, 6. 7. 8</p>
	<p>15.Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.</p>	<p>П-Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Р-Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Л-Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Р-Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. М-Осуществлять поиск данных в Интернете.</p>	<p>1, 3, 5, 6. 7. 8</p>
	<p>16.Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности.</p>	<p>М-Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Л-Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Р-Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. П-Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Л-Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. К-При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	<p>1, 2, 3, 5, 6. 7. 8</p>

	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности		
8.Транспорт Сфера услуг.	17.Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали. Водный транспорт. Авиационный.	Р-Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. П-Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Л-Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. П-Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Л-Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. П-Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.	2, 3, 5, 6. 7. 8
	18.Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.	Л-Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору). Р-Определять связь транспорта и экологических проблем. Выяснить особенности транспорта своего региона.	1, 3, 5, 6. 7. 8
	19.Сфера услуг. Социальная инфраструктура. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса.	П-Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Л-Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». М-Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. П-Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. М-Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	2, 3, 5, 6. 7. 8
Тема 2. Районы России			
	Европейская Россия (27ч +9 ч свой край)		
1.	Центральная Россия 6 ч 1..Пространство Центральной	П-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8

<p>Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Урал.</p>	<p>России. Состав территории. Свообразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.</p> <p>2.Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. ЭГП. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России .Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России</p> <p>3.Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Хозяйство, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем</p> <p>4.Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.</p> <p>5.Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в</p>	<p>положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико - географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. М-Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Л-Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. М-Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. М-Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
---	--	---	---

	социально-экономическом развитии страны		
	<p>6.Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения. ПР 4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>Северо-Западный 4 ч 1.Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>2.Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Специализация района.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>3.Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт - Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.</p> <p>4. Калининградская область.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>Европейский Север. 3 ч 1. Европейский Север Особенности ЭГП. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>2.Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав,</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8

	<p>численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>		
	<p>3. География хозяйства. Проблемы и перспективы развития.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>Крым и Северный Кавказ. 5ч</p> <p>1. Крым и Северный Кавказ. ЭГП. Пространство. Состав и географическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Крыма- зона рекреации.</p> <p>ПР 5. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.</p> <p>2. Освоение территории и население. География народов и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>3. Этапы хозяйственного освоения территории. Характеристика хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики. АПК района. Значение Крыма и Кавказа для России.</p> <p>4. Рекреационное хозяйство.</p> <p>ПР 6. Работа с разными источниками информации для определения особенностей хозяйства.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>5. Географическая практика. Проблемы и перспективы развития. ПР 7. Создание презентационных материалов об экономических районах России по заданным характеристикам.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>Свой край. 9ч</p> <p>1. Географическое положение. ПР 8 Обозначение на к\к особенностей ЭГП КК и</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8

	<p>своей местности.</p> <p>2.Население. ПР 9. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население КК.</p> <p>3.Хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>4. Характеристика хозяйства. Промышленность. ТЭК.</p> <p>5. Другие отрасли промышленности. ПР 10. Знакомство с предприятием КК.</p> <p>6.АПК.</p> <p>7.Транспорт края. ПР 11. Нанесение на к\к основных транспортных узлов и магистралей края.</p> <p>8.Роль рекреационных ресурсов. ПР 12. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашение в Анапу».</p> <p>9.Внешние связи.</p>		
	<p>Поволжье. 4ч</p> <p>1. Поволжье. ЭГП. Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>2.Природно-ресурсный потенциал. Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8

	<p>3. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района.</p> <p>4. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p align="center">Урал. 5ч</p> <p>1. Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседние районы. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>2. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.</p> <p>3. Характеристика хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>4. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>5. Сравнение частей Урала. ПР 13. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
Азиатская часть России (11 ч)			
<p>2. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток.</p>	<p align="center">Сибирь. 7ч</p> <p>1. Западная и Восточная Сибирь. Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. ПР 14. Сравнительная оценка ГП Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>П-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Р-Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8

<p>2. Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. М-Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. П-Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. М-Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. М-Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>3. Характеристика хозяйства Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>4. Западная Сибирь — специализация района. Главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>5. Сравнение Урала и Западной Сибири</p>		
<p>6. Восточная Сибирь — специализация района. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>7. Географическая практика. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>Дальний Восток. 4ч 1. Дальний Восток. Особенности ЭГП. Пространство Дальнего</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

	<p>Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы</p>		
	<p>2. Проблемы освоения территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>3. Характеристика хозяйства Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры. Проблемы и перспективы.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
	<p>4. Географическая практика. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6. 7. 8
Тема 3. Россия в мире (2 ч)			
3. Взаимосвязи России с другими странами мира	<p>1. Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние</p>	<p>П-Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.</p>	1, 3, 4, 5, 6. 7. 8

	России в разные исторические периоды.		
	2.Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. ПР 15. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.	П-Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	ПР-15, экскурсия -1 проекты-2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей географии МБОУ СОШ №4
от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей географии МБОУ СОШ №4
от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей географии МБОУ СОШ №4
от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей географии МБОУ СОШ №4
от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ 20 г

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей географии МБОУ СОШ №4
от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ 20 г