

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУРЕНА СМБАТОВИЧА АРАКЕЛЯНА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 14

протокол от 14.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 14

Экнодосьян А.А.

17.04.2023

Отчет

о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразова-  
тельная школа № 14 им С.С. Аракеляна  
за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 им.С.С. Аракеляна муниципального образования город-курорт Анапа |
| Руководитель                             | Экнодосьян Аршавир Алексаночич  |
| Адрес организации                        | 353433, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы, 50   |
| Телефон, факс                            | 8 861 33 77 2 67<br>Факс 8 861 33 77 2 26   |
| Адрес электронной почты                  | e-mail school14@anapa.kubannet.ru   |
| Учредитель                               | администрация муниципального образования город-курорт Анапа   |
| Дата создания                            | 1973 год  |
| Лицензия                                 | № 09120 от 28 июня 2019 г. Департаментом образования  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Свидетельство<br>государственной аккредитации | о | 23А01 № 0000901 28.10.2014 г. Министерством образования и науки Краснодарского края |
|---|---|---|

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 им С.С. Аракеяна является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Гай-Кодзор. Большинство семей, обучающихся проживает в частных домах: 49 % – в селе Гай-Кодзор, 51 % – в близлежащих населенных пунктах х.Рассвет, х. Заря, х. Бужор, х. Тарусино.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 14**

| Наименование органа         | Функции   |
|-----------------------------|---|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 14  |
| <b>Управляющий совет</b>    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 14, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединения:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
2. Методическое объединение учителей математического цикла
3. Методическое объединение учителей общественных дисциплин
4. Методическое объединение учителей естественных дисциплин
5. Методическое объединение учителей иностранных языков
6. Методическое объединение учителей начальных классов
7. Методическое объединение учителей технологии
8. Методическое объединение учителей кубановедения.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40   | 5-8 классы-5<br>9-11 классы - 6  | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 351                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 463                     |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 45                      |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 859 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ №14 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г-к Анапа. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в МБОУ СОШ № 14 и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 14 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа  | Ссылка на сайт ОО | Примечание   |
|---|-------------------|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» |                   | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»  |                   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»  |  |   |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»  |  |   |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»   |  |   |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |   |
| Основные образовательные программы   |  | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ   |  |   |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  |  |   |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| коронавирусной инфекции  |  |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года                    |  |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года |  |  |
| Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20                                    |  |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года  |  |  |
| <...>  |  |  |

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 14 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 14 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке МБОУ СОШ №14 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные | Количество учащихся- | Количество учащихся- |
|---------|------------|----------------------|----------------------|
|---------|------------|----------------------|----------------------|

|                         | предметы   | ся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | ся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|-------------------------|--|---|---|
| Технологический         | Математика.<br>Физика.<br>Информатика                | 0   | 0   |
| Естественно-научный     | Математика.<br>Биология. Химия                       | 0   | 0   |
| Социально-экономический | Математика. Право<br>Экономика<br>Обществознание     | 40  | 45  |
| Гуманитарный            | Иностранный язык.<br>История. Право                  | 0   | 0   |
| Универсальный           | Русский язык. Ма-<br>тематика. Ино-<br>странный язык | 0   | 0   |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ СОШ № 14 им С.С. Аракеяна реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) с учетом ФГОС НОО).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1
- с ЗПР – 35
- умственная отсталость - 1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.



## **Внеурочная деятельность**

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности В 2021-2022 учебном году охват обучающихся курсами внеурочной деятельности составил 100%. Занятия внеурочной деятельности были направлены на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках 5 направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов внеурочная деятельность в 1 – 4 классах реализовывалась в количестве 10 часов в неделю в каждом классе, в 5-11 классов в количестве 10 часов в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

## **Воспитательная работа**

В 2021-2022 учебном году концепция воспитательной системы школы была выстроена в соответствии с методической темой школы по воспитательной работе: «Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры» в соответствии с оптимальным сочетанием отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, уко-

ренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания позволяла выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо было уделять чуть большее внимание на всех уровнях образования. Таким целевыми приоритетами являлись создание благоприятных условий для развития и усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для реализации цели воспитания перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей: -

инвариантных: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление» (основной и средний уровень образования), «Профориентация» (основной и средний уровень образования); - вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Заседания МО;
- Школа молодого классного руководителя;
- Консультации;
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- Круглый стол
- Участие в вебинарах;
- Творческие отчеты классных руководителей.

Классными руководителями использовались различные работы с обучающимися и родителями:

- тематические классные часы, родительские собрания,
- участие в творческих конкурсах,
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,
- индивидуальные беседы с родителями и детьми,
- акции,
- спортивные соревнования,
- дни единых действий,

- субботник,
- праздники

На начало 2021-2022 учебного года было сформировано 30 классов. Классными руководителями 1-11 классов были составлены планы воспитательной работы соответствия с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ ССОШ 14 им. С.С. Аракеляна.

### **Дополнительное образование**

Согласно статьи 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с правовыми актами в области дополнительного образования, в том числе приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СОШ 14 им. С.С. Аракеляна направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей, раскрытие их творческого потенциала; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном, интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- обеспечение адаптации детей и молодёжи к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась педагогами, имеющими среднее и высшее педагогическое образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

В 2021-2022 учебном году согласно тарификации 13 педагогов осуществляли педагогическую деятельность, реализуя 3 программы дополнительного образования.

В школе работает «Точка роста», которая так же обеспечивает занятость в кружках дополнительного образования.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты:

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 859                 |
|       | – начальная школа  | 351                 |
|       | – основная школа   | 463                 |
|       | – средняя школа  | 45                  |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа  | –                   |
|       | – основная школа   | –                   |
|       | – средняя школа  | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | –                   |
|       | – об основном общем образовании  | –                   |
|       | – о среднем общем образовании  | –                   |
| 4     | Окончили МБОУ СОШ № 14 с аттестатом особого образца:                             | 7                   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| – в основной школе | 3 |
| – в средней школе  | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ № 14.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      |                       |      | Не успевают     |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |      | с отметками «4» и «5» |      | с отметками «5» |   | Количество |   | Количество         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5»       | %    | Количество      | % | Количество | % | Количество         | % |
| 2      | 86             | 86              | 100 | 41                    | 47,7 | 9                     | 10,5 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 75             | 75              | 100 | 33                    | 44,0 | 17                    | 22,7 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 94             | 94              | 100 | 30                    | 31,9 | 14                    | 14,9 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 255            | 255             | 100 | 104                   | 40,8 | 40                    | 15,7 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      |                       |      | Не успевают     |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |      | с отметками «4» и «5» |      | с отметками «5» |   | Количество |   | Количество         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5»       | %    | Количество      | % | Количество | % | Количество         | % |
| 5      | 104            | 104             | 100 | 26                    | 25,0 | 8                     | 7,7  | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 92             | 92              | 100 | 32                    | 34,8 | 10                    | 10,9 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

|       |     |     |     |     |      |    |     |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| 7     | 98  | 98  | 100 | 18  | 18,4 | 5  | 5,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8     | 91  | 91  | 100 | 19  | 20,9 | 5  | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 78  | 78  | 100 | 14  | 17,9 | 3  | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 463 | 463 | 100 | 109 | 23,5 | 31 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      |                       |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |      |                       |      |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «4» и «5» | %    | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 10     | 20             | 2               | 100 | 8                     | 40   | 1                     | 5,0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 25             | 25              | 100 | 12                    | 48   | 7                     | 28,0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 45             | 45              | 100 | 20                    | 44,4 | 8                     | 17,8 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

### Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  | <b>9-е классы</b> | <b>11-е классы</b> |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников   | 76                | 25                 |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0                 | 0                  |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 5                 | 0                  |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 76                | 25                 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0                 | 0                  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 76                | 25                 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 76                | 25                 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 14 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и осталась стабильной.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018/2019   | 96,8         | 77,5     | 3,7          | 100          | 43,5     | 3,5          |
| 2019/2020   | Отменены     |          |              |              |          |              |
| 2020/2021   | 87           | 35       | 3,2          | 89           | 63       | 3,8          |
| 2021/2022   | 95,7         | 39,1     | 3,6          | 98,53        | 61,8     | 3,9          |

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах**

| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 46                     | 52,2     | 3,6          | 100          |



|                   |    |      |     |     |
|-------------------|----|------|-----|-----|
| История           | 4  | 75   | 3,7 | 100 |
| Иностранный язык  | 10 | 60   | 3,8 | 100 |
| Биология          | 12 | 91,7 | 4,2 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 52,2 | 3,6 | 100 |
| Литература        | 1  | 0    | 3   | 100 |
| Физика            | 4  | 50   | 3,5 | 100 |
| География         | 40 | 60   | 3,7 | 100 |
| Химия             | 4  | 75   | 4   | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ СОШ № 14 успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4 % от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2019/20 |      | 2020/21 |      | 2021/22 |      |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|
|   | Кол-во  | %    | Кол-во  | %    | Кол-во  | %    |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 87      | 100  | 71      | 100  | 76      | 100  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 5       | 5,7  | 2       | 2,8  | 3       | 3,8  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 13      | 14,9 | 14      | 19,7 | 14      | 17,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 87      | 100  | 71      | 100  | 76      | 100  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0    |

В форме ГВЭ успешно прошли аттестацию ученики 9-х классов:

1. Александров Алексей Евгеньевич
2. Воронова Алла Александровна
3. Зикарьян Анна Владимировна
4. Саркисян Левон Владимирович
5. Шаманцова Кристина Леонидовна

Все они сдавали два экзамена по обязательным предметам – русскому языку и математике.

## ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.12.2021 в МБОУ СОШ № 14. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (25 человек) успешно сдали ГИА. Из них 25 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Критерии</b>  | <b>11</b> |
| Количество обучающихся   | 25        |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0         |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 4         |
| Средний балл   | 4,4       |
| Средний тестовый балл  | 69,8      |

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020   | 57,3       | 73,4         |
| 2020/2021   | 61,0       | 74,9         |
| 2021/2022   | 61,4       | 69,8         |

В 2022 году из 25 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 11 человека (44%). 6 обучающихся (22%) выбрали обществознание, 4 (16%) – физику, 1 (4%) – историю, 2 (8%) – английский язык, 2 (8%) – информатику, 5 человек (20%) – химию и биологию 4 (16%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

| Учебные предметы                | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык                    | 25                        | 88,0     | 69,8         | 100          |
| Физика                          | 4                         | 33,3     | 54,3         | 100          |
| Математика (профильный уровень) | 11                        | 72,7     | 61,4         | 100          |
| Химия                           | 5                         | 80,0     | 63,6         | 100          |
| Биология                        | 4                         | 50,0     | 48,8         | 100          |
| История                         | 1                         | 100      | 60,0         | 100          |
| Обществознание                  | 6                         | 66,6     | 65,8         | 100          |
| Английский язык                 | 2                         | 50,0     | 56           | 100          |
| Информатика                     | 2                         | 50,0     | 59           | 100          |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 16 % от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018                               | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1                                  | 1    | 3    | 3    | 4    |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника         | Класс | Классный руководитель             |
|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|
| 1     | Алексамян Любовь Овакимовна | 11    | Экнодосьян Анастасия Владимировна |
| 2     | Малыгин Андрей Игоревич     | 11    | Экнодосьян Анастасия Владимировна |
| 3     | Нетужилов Дмитрий Яковлевич | 11    | Экнодосьян Анастасия Владимировна |
| 4     | Хачатрян Арман Овикович     | 11    | Экнодосьян Анастасия Владимировна |

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,7 по обязательным предметам и по предметам по выбору, кроме двух (литература и физика – по 3,2).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (16%).

### **Результаты ВПР**

**ВПР в 2022 г.** проводились **в целях:** осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год

ВПР показали не значительное снижение результатов по сравнению с годовой итоговой оценкой по русскому языку и математике в 5-8 х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень отработки у обучающихся навыков выполнения заданий, самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
3. не объективность оценивания знаний, обучающихся при текущем тематическом контроле успеваемости;
4. соблюдение критериев выставления отметок.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. По результатам ВПР разработаны рекомендации по повышению уровня знаний, обучающихся и мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 14 им С.С. Аракеляна.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Активное участие приняли учащиеся в **школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад.** Школьный тур олимпиад в 2021-2022 году прошел четко и организованно, все учителя-предметники – члены жюри вовремя представили протоколы с результатами. На заседаниях методических объединений проведено обсуждение результатов школьного этапа предметных олимпиад. Активно проводилась подготовка победителей школьных олимпиад к участию в муниципальном туре.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что:

Численность обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников - 496 чел. Школьном этап всероссийской олимпиады школьников проводился на технологической платформе «Сириус».

Численность обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников - 180 чел.

Призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 16 человек по следующим предметам: биология -11 чел., учитель Жевна Е.В., история – 2 чел., учитель Казарян А.В., русский язык -2 чел., учитель Жевна Н.Е., Газарян С.Г., технология – 1чел, учитель Ласкина З.А.

Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву-1(10 класс Айвазян Н.). два обучающихся приняли участие в Кубанской олимпиаде школьников (по биологии и истории).

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                                    |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс МБОУ СОШ № 14 | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019        | 67             | 25                                 | 7                              | 35                              | 18            | 9                | 8                               | 1                    | 0                                  |
| 2020        | 87             | 28                                 | 15                             | 44                              | 16            | 9                | 7                               | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 71             | 27                                 | 6                              | 38                              | 20            | 17               | 2                               | 1                    | 0                                  |
| 2022        | 76             | 22                                 | 9                              | 45                              | 25            | 19               | 6                               | 0                    | 0                                  |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МБОУ СОШ № 14 осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 14 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 14 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ СОШ № 14 работают 43 педагога, из них 1 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

- 4** отличника народного просвещения РФ;
- 6** ветеранов труда;
- 2** почетных работника Министерства общего образования РФ;
- 4** награжденных Грамотой Министерства образования РФ;
- 4** учителя высшей категории; **20** учителей первой категории;
- 36** имеют высшее педагогическое образование;
- 6** имеют среднее специальное педагогическое образование;

В школе работают:

- 5 учителей русского языка и литературы;
- 3 учителя математики;
- 1 учитель физики;
- 2 учителя истории;
- 1 учитель обществознания
- 6 учителей английского языка;
- 1 учитель географии;
- 1 учитель биологии;

- 1 учитель химии;
- 2 учителя технологии;
- 1 учитель информатики;
- 12 учителей начальной школы;
- 1 учитель ОБЖ;
- 1 учитель музыки;
- 1 учитель ИЗО;
- 3 учителя физической культуры;
- 1 учитель кубановедения.

1. Данные в анализе кадрового состава МБОУ СОШ № 14 свидетельствуют о том, что процент педагогов, достигших пенсионного возраста, на сегодняшний день довольно значителен, но пока данная ситуация не является критической и не представляет серьезного управленческого риска, потому что средний возраст педагогов составляет 42 года. За четыре последних года в педагогический коллектив пришли 8 молодых специалистов.

МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеяна укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеяна выполняют функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения; должностные инструкции разработаны на основе служат квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). 98% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №14 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49).

**Таблица № 20 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБОУ СОШ № 14**

| Показатель   |                                     | Кол-во | %   |
|--|-------------------------------------|--------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |                                     | 43     | 100 |
| Вакансии (указать должности)                           |                                     | 0      | 0   |
| Образовательный уровень педагогических работников      | с высшим образованием               | 36     | 86  |
|  | с незак. высшим образованием        | 0      | 0   |
|  | со средним специальным образованием | 5      | 12  |

|  |                              |    |     |
|--|------------------------------|----|-----|
|  | с общим средним образованием | 0  | 0   |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень   | кандидата наук               | 0  | 0   |
|  | доктора наук                 | 0  | 0   |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет        |                              | 43 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию                               | всего                        | 28 | 65  |
|  | высшую                       | 4  | 9   |
|  | первую                       | 24 | 56  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы  | 1-5 лет                      | 5  | 12  |
|  | 5-10 лет                     | 5  | 12  |
|  | свыше 20 лет                 | 20 | 48  |
| Педагогические работники пенсионного возраста  |                              | 11 | 25  |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель                               |                              | 0  | 0   |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |                              | 9  | 21  |

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 88 процентов педагогов не испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 12 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 14 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 14 им С.С. Аракеляна для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все учителя, которые будут работать в 1-х, 5-х классах по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году, прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО Краснодарского края.

МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеляна укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образо-



вательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

#### **Повышение квалификации учителей:**

- подготовка и переподготовка кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- работа методических объединений учителей;
- самообразование педагогов;
- проведение семинаров, конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства;
- участие в работе творческих объединений педагогов;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков;
- проведение индивидуальных консультаций, оказание методической помощи.

В МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеляна организована работа с **молодыми специалистами**. В «Школе молодого учителя» за ними закреплены наставники.

Оказывалась методическая помощь молодым учителям при разработке рабочих программ, тематического планирования. Проведены занятия по изучению школьной документации, нормативно-правовой базы современного урока. Изучались принципы сотрудничества учителя и ученика. Организовано посещение уроков закрепления и развития знаний, умений, навыков педагогов – наставников. Проведен анализ этих уроков с участием молодых педагогов. Проведены занятия «Научно-методические основы деятельности классного руководителя» и тренинг «Решение конфликтных ситуаций в классе».

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16976 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда **12970** –единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                     | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                            | 12970                     | 12383                                 |
| 2 | Педагогическая                     | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная                     | 3371                      | 2030                                  |
| 4 | Справочная                         | 96                        | 41                                    |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 150                       | 67                                    |
| 6 | Естественно-научная                | 136                       | 35                                    |
| 7 | Техническая                        | 30                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая           | 85                        | 37                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ СОШ № 14.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 14 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Наличие библиотеки в ОУ - 1.

Наличие читального зала – 1.

Число посадочных мест для пользователей читальным залом – 27.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – **16976 экз.**

Пополнение фонда библиотеки учебниками ФП – **1315 экз.**

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем - **16 экз.**

Локальная сеть –имеется

Выход в Интернет -имеется

Электронные учебник - нет.

Средство сканирования, копирования и распечатки материалов – имеется Количество компьютерных мест в библиотеке – 3.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете Э – **12970 экз.**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  $\text{Э}_{\text{уч}} = \text{Э}/\text{N} = \mathbf{16}$ .

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

| Наименование показателя  | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Книжный фонд   | 16976                |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде                                    | 76                   |
| Обеспеченность учебниками (%)  | 100                  |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 3,4                  |

### Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя  | Фактическое значение  |
|--|-----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet | Имеется, 1-5 мбит/сек |
| Количество Internet-серверов                                     | 1                     |
| Наличие локальных сетей в ОУ                                     | имеется               |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet-               |                       |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)           |                       |
| -всего   | 215                   |
| -из них используются в образовательном процессе                  | 215                   |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами         | 19                    |
| Количество интерактивных комплектов с мультимедийными классами   | 0                     |
| Количество интерактивных досок                                   | 20                    |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Количество мультимедийных проекторов | 26 |
|--------------------------------------|----|

- Общее количество компьютеров в образовательной организации - 215
- Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 210
- Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,30

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 14 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 26 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

В МБОУ СОШ № 14 есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Общая площадь всех помещений (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы) – 3380,3 кв.м.

Общая площадь в расчете на одного обучающегося - 4,84.

Земельный участок площадью 21633 кв.м, закрепленный за общеобразовательной организацией, находится в хорошем состоянии, имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся качественным витаминизированным питанием. Рацион сбалансирован по всем пищевым ингредиентам. Интерьер столовой эстетично оформлен, обеспечена санитарногигиеническая безопасность питания. В расписании предусмотрены перерывы (20 мин.) для приема пищи. По результатам опроса установлено, что в 2020 году **значительно повысилась удовлетворенность учащихся качеством питания** в школьной столовой. Имеется в наличии достаточное холодильное оборудование в рабочем состоянии, пищеварочные котлы — 1, жарочный шкаф четырехсекционный — 1, плиты электрические с жарочным шкафом — 2, овощерезательная протирочная машина — 1, овощерезательная машина — 1, картофелечистка — 1, мясорубка — 1, посудомо-

ечная машина -1, линия раздачи для 1, 2 блюд и холодных закусок — 1. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

С 2017 года в школе открыт **буфет**.

Школа имеет полное ограждение школьной территории. Имеется люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Проведена замена канализационных труб на всех этажах. Проведен ремонт тротуарной плитки. Заменены все оконные блоки. Оборудован тир. В кабинетах проведена замена светильников. Установлены 8 видеокамер. Оборудован пропускной пункт. Проведены бетонные работы на территории школы. Установлено наружное освещение школы по периметру. Проведен ремонт теннисного и тренажерного залов (замена полового покрытия и плафонов). Проведен ремонт спортивного зала, площадью 304,7 кв. м, вместимостью 60 человек. Спортивный зал оснащен новым инвентарем. Установлен скалодром. Имеется спортивная площадка с травмобезопасным покрытием.

Оборудованы:

- гимнастический
- теннисный
- борцовский залы

Отремонтированы спортивные раздевалки и душевые.

Кабинеты обеспечены мебелью, специальным оборудованием.

К новому учебному году проведен ремонт рекреаций I, II и III этажей. Отремонтированы учебные кабинеты. Проведена замена сантехники туалетов.

Отремонтирован кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Технология» Центра «**Точка роста**» площадью **78** квадратных метров. Заменено освещение, произведено выравнивание стен, осуществлена покраска стен. Отремонтировано помещение для проектной деятельности площадью **50** квадратных метров, включающего шахматную гостиную, медиазону. В нем проведено зонирование по принципу коворкинга. Центр «Точка роста» приведен в соответствие стилю «брендбук» - это утвержденный фирменный стиль «Точки роста». Проведено брендрование. Произведена доставка и наладка оборудования и мебели для Центра. Все оборудование функционирует.

Обучающиеся 1 ступени образования обеспечены школьными партами с регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости. Имеется специализированная мебель в кабинетах физики, химии.

В кабинете химии подведена вода к партам учащихся и лаборантской, установлена вытяжка. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся. Тип освещения в организации - люминесцентное, СК-300 и др.,

имеется наличие местного освещения классных досок, станков в мастерских трудового обучения.

Имеются раковины в помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах: физика, химия, рисование, биология, домоводство, в мастерских трудового обучения, во всех помещениях медицинского назначения.

Происходит обновление классно-кабинетного пространства, что является важным условием дальнейшего развития образовательной среды школы.

Предметные кабинеты хорошо оснащены компьютерной техникой и эффективно используются.

Имеются теплые туалеты для девочек и мальчиков на каждом этаже, которые оборудованы кабинами с дверями.

В школе имеется оснащенный согласно требованиям медицинский кабинет. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется частная охранная организация в составе трех сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе одного человека. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: ООО "Арсенал - А". Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации.

Территория организации оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекта.

Организована прямая связь с органами МВД (ФСБ).

Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора проверка состояния пожарной безопасности проводилась Анапским ГО ВДПО. Основные результаты проверки - система в исправном состоянии, требования пожарной безопасности выполняются.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

Построен пожарный подъезд к школе.

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а также ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

В школе имеется оснащенный согласно требованиям медицинский кабинет.

**Медицинское обеспечение** осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

| Должность    | Количество ставок | Характер работы (штат, договор) |
|--------------|-------------------|---------------------------------|
| Врач педиатр | 1                 | договор                         |
| Мед. сестра  | 1                 | договор                         |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

| Наименование показателя                                      | Фактическое значение          |
|--|-------------------------------|
| Наличие медицинского кабинета                                | имеется                       |
| Оснащенность (единицы ценного оборудования)                  | 25                            |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность               | Л0-23-01-013124 от 17.01.2019 |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | Проводится                    |

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 14 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 97% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 14 принято решить вопрос пополнения материальной базы, так же в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 859        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 351        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 463        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 45         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 312 (36%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 3,9        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 3,6        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 4          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |



|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек<br>(процент) | 3 (4%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | 4 (16%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 180 (21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 16 (2%)   |
| – регионального уровня   |                      | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня  |                      | 1 (0,1%)  |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 45 (5%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              | 43        |
| – с высшим образованием  |                      | 37        |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 37        |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 6         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 6         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек (процент) | 33 (76%)  |
| – с высшей   |                   | 3 (7%)    |
| – первой   |                   | 26 (60%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) | 22 (51%)  |
| – до 5 лет   |                   | 10 (23%)  |
| – больше 30 лет  |                   | 12 (28%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) | 19 (44%)  |
| – до 30 лет  |                   | 10 (23%)  |
| – от 55 лет  |                   | 9 (21%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (81%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 43 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,30      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 14        |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да        |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 859 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 4,84       |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 14 им С.С.Аракеляна имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги МБОУ СОШ № 14 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 14. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ СОШ № 14 достаточно объективно оценивают обучающихся.

МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет, где представлены результаты оценки качества образования.

Школа заслуженно считается общеобразовательным учреждением, обеспечивающим все возможности получения качественного, доступного образования детям. Развитие школы формирует устойчивое позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива со стороны родителей, общественности города-курорта.

#### **Анализируя работу за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы:**

1. Коллектив учителей обладает высоким потенциалом и в состоянии выполнять социальный заказ.
2. В школе имеются условия для профессиональной самореализации учителя.

3. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству.

4. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на цели развития личности, ее способности, прежде всего познавательные.

**Повысилось качество подготовки к государственной итоговой аттестации.**

5. Педагоги принимают во внимание индивидуальные особенности каждого ученика, используя личностно-ориентированный подход, признающий индивидуальность ученика и создающий необходимые и достаточные условия для его развития.

6. Большинство учителей используют в своей работе разнообразные методы стимулирования интереса к творческому познанию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и нерешенные проблемы.

**Основные сохраняющиеся проблемы школы:**

- - формирование функциональной грамотности обучающихся;
- дальнейшее повышение качества образования на основе изменений запросов обучающихся и общества;
- повышение эффективности внедрения современных педагогических технологий;
- активизация социальной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, развитие самоуправления.

**Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем:**

1. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Создание условий стимуляции саморазвития, познавательной потребности ребёнка:
  - создание высокой самооценки, уверенности в своих силах;
  - учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
  - учет динамики успехов каждого школьника.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышения квалификации, участие их в инновационной деятельности школы
4. Обеспечение самореализации и социализации личности каждого

ученика через развитие самоуправления.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

#### **1. Обеспечить повышение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- повысить качество образовательного процесса через осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- тщательно осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **2. Формировать функциональную грамотность в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

#### **3. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- обеспечить психологический комфорт и достижение социальной значимости обучающихся;

-расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы);

-развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

**4. На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» продолжить работу инновационной площадки на муниципальном уровне.**

#### **Тема методической работы:**

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях работы по обновленным ФГОС».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.