

# Отчет о самообследовании

## МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУРЕНА СМБАТОВИЧА АРАКЕЛЯНА

2021 год

### 1. Аналитическая часть

### 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 им.С.С. Аракеляна муниципального образования город-курорт Анапа
- 1.2. Адрес: юридический - 353433, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы, 50  
фактический - 353433, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Гай-Кодзор, ул. Дружбы, 50
- 1.3. Телефон 8 861 33 77 2 67  
Факс 8 861 33 77 2 26  
e-mail school14@anapa.kubannet.ru
- 1.4. Устав 25.03.2019 года № 838.
- 1.5. Учредитель - администрация муниципального образования город-курорт Анапа
- 1.6. Учредительный договор от 08 октября 2009 года
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 23 № 008211407 от 09.09.1999 г.
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 № 008723328, 21.02.2013 г. Федеральной налоговой службой (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество 23- АЖ 114038 28.10.2009 г. Управление Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 23-АИ 826475 18.05.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - № 09120 от 28 июня 2019 г. Департаментом образования и науки Краснодарского края
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0000901 28.10.2014 г. Министерством образования и науки Краснодарского края
- 1.13. Филиалы (структурные подразделения) - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- 1.14. Локальные акты учреждения:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №14

- 2) Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа
- 3) Положение о режиме учебных занятий обучающихся МБОУ СОШ №14
- 4) Положение о порядке приема граждан в 1 классы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Сурена Смбаевича Аракеляна
- 5) Положение о приеме учащихся во 2-9, 11 классы МБОУ СОШ №14
- 6) Положение о приеме обучающихся в 10 класс МБОУ СОШ №14
- 7) Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме в МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа для получения среднего общего образования в профильных классах»
- 8) Положение о педагогическом совете
- 9) Положение об Управляющем совете
- 10) Положение о методическом совете
- 11) Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №14
- 12) Положение о структурных подразделениях МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа
- 13) Положение о языке образования МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа
- 14) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 15) Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №14
- 16) Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №14
- 17) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- 18) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №14 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- 19) Положение о порядке и условии осуществления перевода обучающихся
- 20) Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ №14
- 21) Положение о приобретении, учёте, хранении и выдаче бланков документов об образовании
- 22) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 23) Порядок организации личного приёма граждан Российской Федерации
- 24) Положение о методическом объединении учителей
- 25) Положение о молодом специалисте МБОУ СОШ №14
- 26) Положение о наставничестве
- 27) Положение о получении образования в форме самообразования обучающихся
- 28) Положение о Портфолио обучающихся МБОУ СОШ №14 по ФГОС ООО
- 29) Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
- 30) Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО
- 31) Положение о профориентационной работе в МБОУ СОШ № 14
- 32) Положение о сайте МБОУ СОШ № 14 МО г-к Анапа
- 33) Положение о получении общего образования в форме семейного образования
- 34) Положение о формах и объемах домашнего задания
- 35) Положение о работе штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 14
- 36) Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
- 37) Положение об обработке персональных данных обучающихся МО город-курорт
- 38) Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому
- 39) Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ № 14
- 40) Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости учащихся с помощью программного комплекса «Сетевой Город. Образование»
- 41) Положение об элективных курсах в МБОУ СОШ № 14
- 42) Положение об обобщении передового педагогического опыта
- 43) Положение о дополнительных платных образовательных услугах
- 44) Положение о классном руководстве

- 45) Положение о комиссии по сверке отметок в аттестатах об основном общем образовании выпускников 9-х классов
- 46) Положение о ведении классных журналов в МБОУ СОШ №14
- 47) Положение о единых требованиях к проверке тетрадей
- 48) Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №14
- 49) Положение о библиотеке МБОУ СОШ №14
- 50) Положение о научном обществе учащихся МБОУ СОШ №14
- 51) Положение об условном переводе учащихся МБОУ СОШ №14
- 52) Положение о символике МБОУ СОШ №14
- 53) Положение о родительском комитете МБОУ СОШ №14
- 54) Положение о комиссии по противодействию коррупции
- 55) Положение об антикоррупционной политике муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14
- 56) Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14
- 57) Положение о конфликте интересов работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14
- 58) Порядок уведомления о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 14
- 59) Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 14
- 60) Положение о подарках, знаках делового гостеприимства в МБОУ СОШ №14
- 61) Положение о формировании основной образовательной программы
- 62) Положение о составлении рабочих программ учебных предметов, курсов.
- 63) Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в МБОУ СОШ № 14 на уровне среднего общего образования
- 64) Положение о единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности в МБОУ СОШ №14
- 65) Положение о технической эксплуатации зданий и сооружений
- 66) Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- 67) Положение об особенностях организации индивидуального отбора при приеме в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №14 муниципального образования город-курорт Анапа им. С.С. Аракеляна для получения среднего общего образования в профильных классах в 2020 году
- 68) Положение о предоставлении справки о наличии (отсутствии) судимости и или факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования представляется при приеме на работу педагогических работников
- 69) Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при работе в дистанционном режиме в МБОУ СОШ № 14 муниципального образования город-курорт Анапа им. С.С. Аракеляна.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Реализация основных образовательных программ:

№ п/п	Вид ОП	Уровень ОП	Наименование ОП
1	Основная	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования

			МБОУ СОШ № 14
2	Основная	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 14
3	Основная	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 14
4	Адаптированная основная	Начальное, основное, среднее общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) МБОУ СОШ № 14
5	Адаптированная основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) с учетом ФГОС НОО)

### Структура контингента обучающихся, социальные особенности семей:

В школе всего обучается учащихся: 861

Начальная школа – 12 классов, 347 обучающихся

Основная школа – 15 классов, 462 учащихся

Старшая школа – 2 класса, 40 учащихся

Всего **29** классов

Средняя наполняемость классов – 29,7 человек.

Социальные особенности семей учащихся – присутствуют все социальные категории: служащие, рабочие, частные предприниматели и др.

Национальный состав смешанный, преобладает армянское население, много молодежи. Значительная часть населения ведет предпринимательскую деятельность с ориентацией на курортный бизнес. В настоящее время местный рынок труда предъявляет новые требования к трудовой активности, профессиональной готовности работников производственной и обслуживающей сфер. Это делает особенно актуальной проблему социальной адаптации сельской молодежи.

Социально-экономические и культурные потребности жителей села определяют особую роль сельской школы. Она является основным социализирующим и культурно-просветительским институтом в местном сообществе.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план

обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (**85%**), кроме того, развитие творческих способностей и формирование общеучебных умений.

### Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года

Год	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
2018	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-

### Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.
Результаты работы	Положительная динамика успеваемости и поведения учащихся.

Обучающиеся из социально незащищенных семей находятся под особым контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

### Оценка системы управления организации

**Администрация школы:**

**Директор школы: Экнодосьян Аршавир Александрович**

**Заместители:**

- ❖ **Симованян Алла Владимировна, УВР**
- ❖ **Жевна Елизавета Вацлавовна, УМР**
- ❖ **Экнодосьян Анастасия Владимировна, ВР**

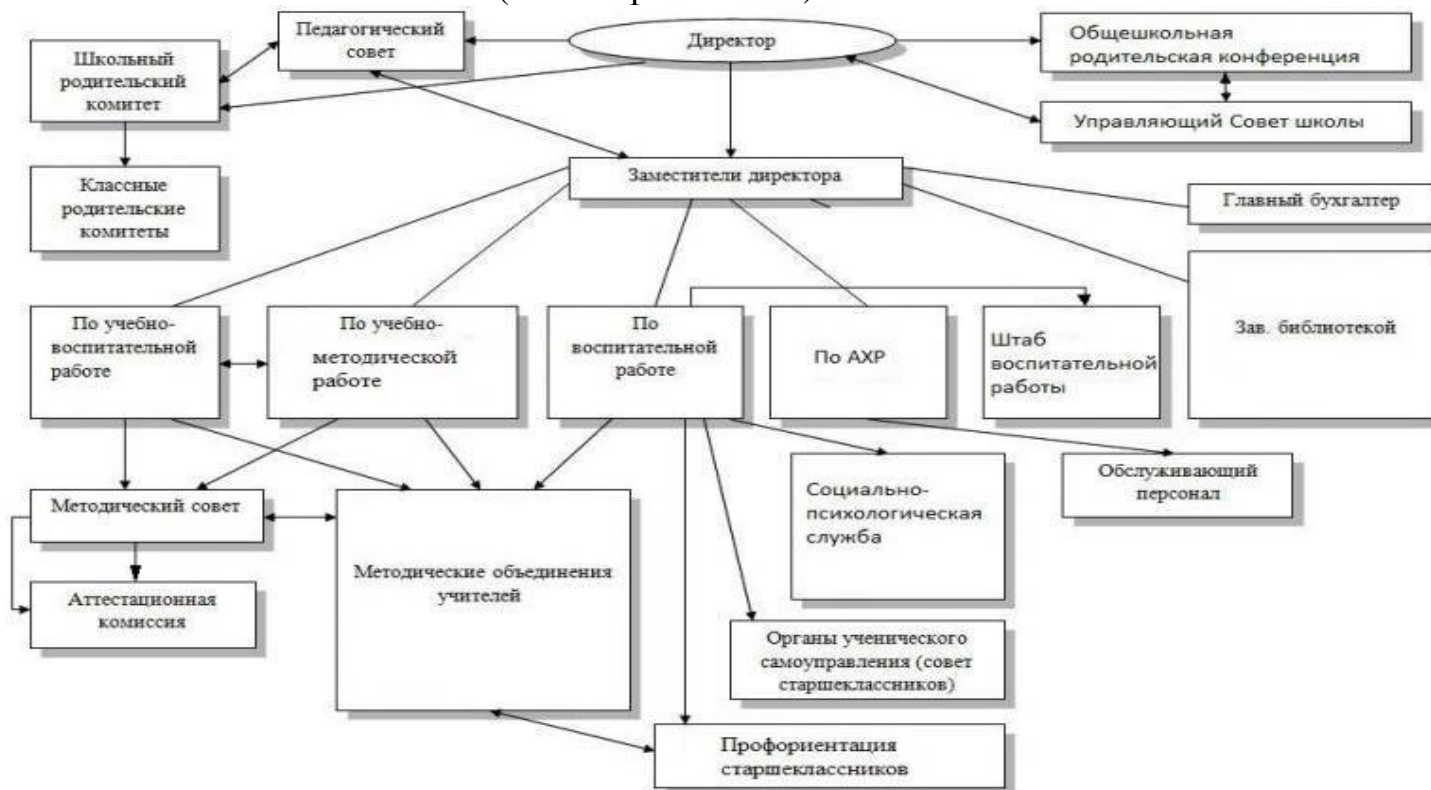
**Педагог-психолог и социальный педагог: Устьян Аида Дерениковна**

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Экнодосьян Аршавир	Краснодарский институт физической культуры,	14 лет	14 лет

	Александрович	1992, преподаватель физической культуры, 19 лет		
Заместители директора	Заместитель директора по УВР Симованян Алла Владимировна	Житомирский ГПИ, 1986, учитель начальных классов, 33 года	27 лет	27 лет
	Заместитель директора по УМР Жевна Елизавета Вацлавовна	Украинская государственная с/х академия, 1982, преподаватель экономических предметов, 37 лет	25 года	25 года
	Заместитель директора по ВР Экнодосьян Анастасия Владимировна	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2011, специалист по физической культуре и спорту, 9 лет	10 лет	10 лет

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ (схема прилагается)



В августе 2017, в марте 2019 года проведено обучение управленческой команды школы на курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое

руководство образовательной политикой принадлежит Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление нашей школы осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

К реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, поэтому управление носит более демократический "государственно-общественный характер».

Для сбора информации от участников образовательного процесса о нововведениях используются опросы. Наиболее эффективными считаем применяемые новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» - это «горячая линия», «День открытых дверей».

Творческой группой учителей и органом самоуправления «Школьная дума» была разработана программа «Партнерство школы и местного сообщества». Реализация этой программы способствует участию наших подростков в социально значимой деятельности.

Основные направления работы:

- а) проведение спортивно-досуговых мероприятий;
- б) благотворительные акции.

Члены школьного клуба «Патриот» поддерживают тесную связь с Советом ветеранов. Ветераны – почетные гости в школе. Вместе с ветеранами школьники посещают с концертами и спектаклями подшефную воинскую часть. Ученики оказывают посильную помощь ветеранам войны и труда на дому. Школьники – постоянные инициаторы и участники проведения митингов и встреч, посвященных всем знаменательным и памятным датам.

Тесную связь поддерживает школа со своими выпускниками. Ежегодно проводятся традиционные встречи с юбилейными выпусками. Выпускники регулярно оказывают спонсорскую помощь школе в приобретении необходимого оборудования, наглядных пособий, современных технических средств, в проведении ремонта школьных помещений.

Активное участие в жизни школы принимает **Центр армянской национальной культуры (ЦАНК)**. Тесное сотрудничество налажено с сельской администрацией.

**В комплексной работе по сохранению и укреплению здоровья детей организовано тесное сотрудничество с родительским активом, специалистами сельской амбулатории, сотрудниками детских садов, Дома Культуры.**

В школе работает социально-психологическая служба, которая оказывает необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного

психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Регламентирует ее деятельность локальный акт **«Положение о социально-психологической службе»** (утверждено решением педагогического совета от 30.08.2019, протокол № 1).

В 2019-2020 учебном году особое внимание служба уделяла активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

## **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### ***Реализуемые образовательные программы:***

- Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа;
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) МБОУ СОШ № 14;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) с учетом ФГОС НОО) МБОУ СОШ №14 МО г-к Анапа

(утверждены решением педагогического совета от 28.08.2020 г. протокол №1).

Разработаны учебные планы, рабочие программы. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана, утверждены решением педагогического совета от 28.08.2020, протокол №1.

Административные работники и все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Обеспечена работа **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** на базе МБОУ СОШ №14 в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Организован образовательный процесс в соответствии с новыми ФГОС в 1-4, 5-9 и 10-11 классах. В начальной школе **используется УМК** (учебно-методический комплект) **«Школа России»**.

Организована **внеурочная деятельность** по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения



отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

## **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к ГИА.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.

В МБОУ СОШ №14 по подготовке к ГИА-2021 проделана большая работа.

Использовались федеральные, региональные, муниципальные методические рекомендации, инструкции по подготовке и проведению ГИА-9, методические материалы для проведения информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА.

Были созданы папки с федеральными, региональными, муниципальными методическими материалами и рекомендациями для проведения информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА и лицами, привлекаемыми к её проведению:

- рекомендации по оформлению школьного и предметных информационных стендов;
- рекомендации по проведению классных часов с выпускниками;
- рекомендации по проведению родительских собраний;
- рекомендации по оформлению информационного стенда в школьной библиотеке;
- рекомендации по размещению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА на школьном сайте;
- рекомендации по ознакомлению участников ГИА с телефонами «горячей линии».

Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам проведения ГИА-9.

Проведены обучающие семинары с последующим тестированием на школьном уровне организаторов ППЭ.

Проведено ознакомление с приказом Министерства Просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**На родительском собрании №1 13.09.2020 родители были ознакомлены со следующими вопросами:**

**Тема: «Основные вопросы проведения ГИА-9 в 2021 году»**

**Повестка дня собрания:**

1. Формы проведения государственной итоговой аттестации.
2. Участники ГИА.
3. О сроках и месте подачи заявления на участие в ГИА, выбор учебных предметов.

- 4.Сроки проведения ГИА в 2021 году.
5. О проведении итогового собеседования по русскому языку.
- 6.Информационные ресурсы по вопросам ОГЭ, демоверсии контрольно-измерительных материалов.
- 7.Требования к соблюдению порядка проведения ОГЭ, основания для удаления участников ОГЭ с экзамена.
- 8.Психологическая готовность обучающихся к экзаменам.
9. О защите индивидуальных исследовательских проектов обучающихся.
- 10.О ходе подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

**На родительском собрании №2 28.11.2020 родители были ознакомлены со следующими вопросами:**

**Тема: «Основные вопросы проведения ГИА-9 в 2021 году»**

**Повестка дня собрания:**

1. О проведении итогового собеседования по русскому языку.
  - 2.О ходе подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 классов.
- Рекомендации учителей-предметников по подготовке к ГИА.

**На родительском собрании №3 18.01.2021 родители были ознакомлены с вопросами:**

**Тема: «Процедура проведения ГИА-9»**

**Повестка дня:**

1. Допуск обучающихся к ГИА-9;
2. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
3. Видеонаблюдение в ППЭ;
4. Правила поведения во время экзаменов;
5. Основания для удаления с экзамена.

Родители проинформированы об организации работы телефона «горячей линии» в управлении образования.

**На родительском собрании № 4 родители были ознакомлены с вопросами:**

**Тема: «Сроки и продолжительность экзаменов»**

**Повестка дня:**

1. Сроки проведения ГИА-9;
2. Продолжительность экзаменов;
3. Разрешенные средства обучения, используемые на экзамене;
4. Перечень запрещенных средств в ППЭ;
5. Завершении экзамена по уважительной причине;
6. Сроки, места и порядок информирования о результатах ГИА-9;
7. Повторный допуск к сдаче ГИА-9 в текущем учебном году в резервные сроки и в дополнительный период.

**Проведено родительское собрание 16.09.2020 по теме**

**«Организация государственной итоговой аттестации обучающихся**

9-х классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов в 2021 году»

**Повестка дня:**

1. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА-9). Сроки и место подачи заявлений.
2. О проведении итогового собеседования по русскому языку.
3. Перечень документов, которые необходимо представить вместе с заявлением.
4. Создание условий в ППЭ для участников ГИА - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

В 9-х классах проведены **классные часы** с повесткой дня:

14.09.2020

Тема: «Основные вопросы проведения ГИА-9»

Повестка дня:

1. Формы проведения государственной итоговой аттестации.
2. Участники ГИА.
3. О сроках и месте подачи заявления на участие в ГИА, выбор учебных предметов.
4. Сроки проведения ГИА в 2021 году.
5. О проведении итогового собеседования по русскому языку.
6. Информационные ресурсы по вопросам ОГЭ, демоверсии контрольно-измерительных материалов.
7. Требования к соблюдению порядка проведения ОГЭ, основания для удаления участников ОГЭ с экзамена.
8. О ходе подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

24.11.2020

Тема: «Итоговое собеседование по русскому языку»

Повестка дня:

1. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к прохождению ГИА-9;
2. Сроки, места и порядок подачи заявлений об участии в итоговом собеседовании по русскому языку;
3. Сроки проведения итогового собеседования по русскому языку;
4. Сроки, места и порядок информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку;
5. Повторный допуск к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в 2020-2021 учебном году.

17.01.2021

Тема: «Процедура проведения ГИА-9»

Повестка дня:

1. Допуск обучающихся к ГИА-9;
2. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
3. Видеонаблюдение в ППЭ;
4. Правила поведения во время экзаменов;
5. Основания для удаления с экзамена.

14.02.2021

Тема: «Сроки и продолжительность экзаменов»

Повестка дня:

1. Сроки проведения ГИА-9;
2. Продолжительность экзаменов;
3. Разрешенные средства обучения, используемые на экзамене;
4. Перечень запрещенных средств в ППЭ;
5. Завершении экзамена по уважительной причине;
6. Сроки, места и порядок информирования о результатах ГИА-9;
7. Повторный допуск к сдаче ГИА-9 в текущем учебном году в резервные сроки и в дополнительный период.

На школьном сайте размещена информация о порядке проведения ГИА-9 в 2021 году, анализ ГИА-2020, «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, план информационно-разъяснительной работы, информация о сроках и месте подачи заявления об участии в ГИА-9, о правилах поведения на ОГЭ, о расписании основного государственного экзамена, о порядке подачи апелляций, об условиях повторной сдачи экзаменов.

Проведено обновление стенда «Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов» для предоставления актуальной информации выпускникам, педагогам, родителям по подготовке к ОГЭ. Обновлены стенды в кабинетах по подготовке к экзаменам.

Проводился контроль качества обучения учащихся 9-х классов через посещение уроков, дополнительных дифференцированных занятий по русскому языку, математике. Контролировалась посещаемость выпускников. Осуществлялся контроль ведения классных журналов 9-х классов.

Предоставлены данные для формирования региональной базы учащихся для проведения ОГЭ.

Проведены заседания методических объединений с целью обмена опытом и активизации учителей-предметников по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Выпускники 9-х классов были ознакомлены (под подпись) с расписанием дополнительных занятий на муниципальном уровне по повышению качества знаний при подготовке к ГИА-2021.

В целях повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации проведены пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору на базе МБОУ СОШ №14 всех обучающихся 9-х классов. Проведены тщательный анализ результатов пробных экзаменов, анализ школьных диагностических работ по русскому языку и предметам по выбору (обществознанию, географии, биологии, физике, информатике), спланирована коррекционная работа. Результаты были доведены до сведения родителей.

Учителями-предметниками заполнялись индивидуальные диагностические карты учащихся.

Для подготовки к ГИА использовались компьютерный класс, интерактивные кабинеты, новое учебное и компьютерное оборудование. Приобретались новейшие печатные и электронные пособия, использовались материалы сайтов ФИПИ.РУ.

Обеспечено информирование родителей (в том числе и в письменной форме) обучающихся 9-х классов об успеваемости учащихся.

Родители были ознакомлены с графиком дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации, с графиком занятий со слабоуспевающими учащимися на родительских собраниях.

Была активизирована индивидуально-профилактическая работа со слабоуспевающими учащимися 9-х классов, предоставлялась информация учителей-предметников о ходе подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, заместителе директора. Заместители директора Симованян А.В. и Жевна Е.В. регулярно контролировали текущую успеваемость, посещаемость обучающимися 9-х классов дифференцированных дополнительных занятий по русскому языку, математике. Полезной и целесообразной была практика проведения индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися на каникулах.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение сформированности предметных компетенций у обучающихся, на анализ деятельности учителя-предметника.

Была организована работа по обеспечению прохождения программы учащимися 9-х классов:

- по итогам четвертей зам. директора по УВР Симованян А.В. составила таблицу соответствия запланированного количества уроков по каждому предмету учебного плана школы и фактически проведенного количества;

- проведен анализ прохождения программ на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Нарушений прохождения программы по учебным предметам не выявлено.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов приняли участие **в итоговом собеседовании по русскому языку**. Учителя русского языка и литературы Жевна Н.Е., Калустьян С.М. и Карапетян Т.Е. провели большую работу по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию. Также большая организационная работа была проведена администрацией школы, учителями-собеседниками, экспертами, техническими специалистами. Благодаря сплоченной работе коллектива обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование. Все получили «зачет» по итоговому собеседованию.

В этом году отмечено активное включение обучающихся 9-х классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвовали многие учителя-предметники. Индивидуальный итоговый проект является **основным объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Состоялся выбор тем и руководителей исследовательских работ. Работы были выполнены в срок. Руководителями были составлены рецензии. **Защита 70 индивидуальных исследовательских проектов** обучающихся проводилась организованно по четырем направлениям.

## **Анализ результатов ГИА в 2021 году**

**Государственная итоговая аттестация** включала в себя обязательные

экзамены по русскому языку и математике.

В мае 2021 года 57 выпускников успешно выполнили контрольную работу по выбранному предмету (кроме обучающихся с ОВЗ).

К ГИА были допущены все обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 71 обучающийся 9-х классов. ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) 57 выпускников, в форме ГВЭ – 14 выпускников.

На экзаменах в форме ОГЭ учащиеся школы получили следующие результаты:

<b>Русский язык</b>							
<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся, получивших оценки:</i>				<i>Уровень обученности %</i>	<i>Качество знаний %</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
<i>На экзамене в форме ОГЭ 2021 г.</i>							
9а	19	9	4	6	0	100	68,5
9б	18	7	5	6	0	100	66,7
9в	20	0	11	8	1	95	55,0
<b>9абв</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>98.3</b>	<b>63,2</b>
<i>На экзамене в форме ОГЭ 2019 г.</i>							
<b>9аб</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,5</b>

Среднее количество баллов в МБОУ СОШ № 14 – **26,0**. В 2019 году – **28,0**. Средний балл по краю – \_\_\_\_.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом уровень обученности знаний по русскому языку значительно не изменилось. Качество знаний резко повысилось (на 20 баллов). Средний балл незначительно понизился.

<b>Математика</b>							
<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся, получивших оценки:</i>				<i>Уровень обученности %</i>	<i>Качество знаний %</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
<i>На экзамене в форме ОГЭ 2021 г.</i>							
9а	19	0	6	11	2	86,5	31,6
9б	18	1	5	9	3	83,3	33,3
9в	20	0	7	11	2	90,0	35,0

9абв	57	1	18	31	7	87,7	33,3
<i>На экзамене в форме ОГЭ 2019 г.</i>							
9аб	62	9	39	12	2	98,1	77,5

Среднее количество баллов в МБОУ СОШ № 14 – **12,8** (в 2019 году –**17,2**) (учитель Акопян Г.Ш.). Понизилось среднее количество баллов. Средний балл по краю – \_\_\_\_\_.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом уровень обученности и качество знаний по математике понизились.

В форме ГВЭ успешно прошли аттестацию ученики 9-х классов:

Бичахчян Маргарита  
Акопян Гарик  
Дердерян Руслан  
Саркисова Самира  
Бичахчян Руслан  
Богарьян Егор  
Киносьян Сурен  
Лагзиев Рудик  
Мартиросян Сурен  
Мгдесян Радик  
Ктрян Давид  
Старостин Эдуард  
Хачатрян Армен

Все они сдавали один экзамен по обязательному предмету - математике.

Получила неудовлетворительную отметку Григорян Ани Грайровна. Она будет допущена к сдаче экзамена по математике в форме ГВЭ в дополнительный период в сентябре 2021 года.

С целью подготовки выпускников, получивших неудовлетворительный результат в основной период 2021 года по русскому языку и математике на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, к пересдаче в дополнительный период в сентябре 2021 года организована работа в летний период по подготовке выпускников к сдаче экзаменов в дополнительный период в сентябре 2021 года. Назначены ответственные за ликвидацию пробелов и подготовку выпускников 9-х классов к пересдаче в дополнительный период.

Составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих на период до 3 сентября 2021 года и ознакомлены с ними выпускники, их родители под подпись. Составлены графики проведения дополнительных занятий с выпускниками и ведется учёт динамики освоения обучающимися предметного содержания (заполнение диагностических карт).

В целом по сравнению с результатами ГИА-2019 в 2021 году наблюдается значительное повышение показателей по русскому языку. Это явилось следствием большой тщательно спланированной целенаправленной работы всех

учителей русского языка, классных руководителей и администрации школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

**Учителям русского языка и математики**, работающим в 9-х классах, разработать план подготовки к ГИА.

**Учителям-предметникам** принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся. Следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

**Всем учителям-предметникам** повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе. Планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами.

**Руководителям МО** включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ ГИА- 2021.

**Классным руководителям** осуществлять регулярное информирование родителей 9-х классов о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, о результатах краевых диагностических работ под подпись.

**Администрации школы, классным руководителям 8-9 классов** постоянно вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре ГИА.

**Профориентационному центру школы** предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, городе-курорте Анапа, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

В 2021-2022 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по нормативным документам, процедуре ГИА, по вопросу выбора формы итоговой аттестации и определения состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, ориентировать обучающихся, родителей и педагогов на получение высоких результатов.

При разработке плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ №14 им С.С. Аракеяна в 2021-2022 учебном году предусмотреть организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

### **Система работы школы по подготовке к ЕГЭ: основные направления деятельности участников**

#### **Администрация школы:**

- Работа с педагогами (проведение тематических педсоветов, консультаций, направление учителей-предметников на курсы по подготовке к ЕГЭ, организация работы методических объединений, психологической службы школы).



- Совещания при директоре. Представление итогов проведения ГИА-2020 с анализом проблем и постановкой задач на совещаниях, заседаниях методических объединений:
  - при директоре
  - МО учителей-предметников
- Организация работы методических объединений школы.
- Посещение уроков с целью контроля за организацией работы учителей по подготовке к ЕГЭ.
- Осуществление контроля за реализацией плана подготовки к ЕГЭ.
- Проведение методического анализа результатов диагностических работ.
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов. Организация работы с «группой риска». Работа совета профилактики.
- Подготовка графика дополнительных занятий, консультаций с учащимися (по предметам).
- Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, консультаций).
- Работа с обучающимися (проведение индивидуальных консультаций)
- Организация информирования участников ГИА через СМИ, на сайте МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеяна.
- Информационно - аналитическая деятельность (подготовка тематического стенда, формирование баз данных о выпускниках и условиях образовательного процесса, составление графика консультаций по предметам).

#### **Вопросы ЕГЭ на педагогических советах и совещаниях:**

- Анализ результатов итоговой аттестации прошлого учебного года (август).
- Обсуждение плана ИРР о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 14 в 2020-2021 учебном году.
- Система работы учителей по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
- О ходе подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Отчёт зам. по УВР: об информировании родителей и учащихся, о формировании базы данных по ЕГЭ (февраль).
- Отчёт учителей-предметников, работающих в выпускных классах, о ходе подготовки к ЕГЭ (октябрь, декабрь, март).
- Отчет о работе библиотеки в качестве ресурсно-информационного центра по подготовке к ГИА - предоставление доступа в сеть Интернет.

#### **Содержание тематического стенда:**

- Положение о проведении ЕГЭ, итоговой аттестации учащихся (основные моменты)
- График проведения консультаций по предметам
- Продолжительность экзаменов
- О работе телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения ГИА

- Расписание ЕГЭ
- Адреса сайтов со справочной информацией
- Образцы бланков регистрации и ответов ЕГЭ
- Рекомендации для учащихся по подготовке к ЕГЭ и родителей

#### **Темы консультаций с обучающимися:**

- Выбор оптимального количества и состава экзаменов
- Источники информации в Интернет
- Диагностика уровня подготовки
- Работа с КИМами по предметам
- Советы психолога

#### **Направления работы учителей – предметников:**

- Изучение и анализ КИМов по предметам
- Подбор материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации
- Проведение консультаций и индивидуальных занятий
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, слабо мотивированными на учебу
- Обучение обучающихся по заполнению бланков ответов ЕГЭ
- Работа с Интернет-ресурсами. Ознакомление с возможностями использования информационных стендов (общешкольных, предметных) и методических уголков по подготовке к ЕГЭ
- Разработка программ по подготовке к итоговой аттестации

#### **Направления работы школьного психолога:**

- Диагностическая деятельность (профессиональная направленность выпускников)
- Персональные консультации учащихся, учителей, родителей
- Проведение аутотренингов

#### **Направления работы классных руководителей:**

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников
- Ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами
- Контроль за посещаемостью учебных занятий и консультаций по подготовке к итоговой аттестации
- Участие в краевом родительском собрании в режиме видеоконференции по вопросам проведения ЕГЭ.

**К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все учащиеся 11 класса – всего 20 выпускников. Итоговую аттестацию прошли в форме ЕГЭ все 20 обучающихся.**

Обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ: русский язык – обязательный для всех выпускников.

Математику сдавали только на профильном уровне. Кроме математики по выбору сдавали следующие предметы: биологию, химию, физику, обществознание, историю, английский язык.

На экзаменах в форме ЕГЭ обучающиеся школы получили следующие результаты:

### 1. Русский язык

Сдавали экзамен 20 обучающихся. Все набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку. Высокие результаты получили: Шермазанян Амалия – 96 баллов, Голуб Виктория – 94 балла, Луспарян Андрей – 94 балла, Николаева Марина – 90 баллов, Мнацаканян Диана – 82 балла, Вилкова Екатерина, Мелконян Милена и Етумян Софья – 80 баллов.

Средний балл – **74,9** (результаты по городу-курорту Анапа – 71,3, по краю - 73,5). По сравнению с 2020 годом результат выше на 1,5 балла.

Результаты в школе **выше муниципального**, краевого и федерального уровня.

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл в школе	Средний балл по городу-курорту Анапа	Средний балл по краю
Русский язык	2021	20	24	0	0	<b>74,9</b>	71,3	73,5
	2020	11	24	0	0	73,4	70,9	73,6
	2019	18	24	0	0	61,3	71,9	73,5
	2018	10	24	0	0	71,9	74,4	75,5
	2017	19	24	0	0	71,4	73,5	74,1
	2016	21	24	0	0	67,5	73,8	75,1
	2015	14	24	0	0	70,2	70,0	70,8

### 2. Математика

На профильном уровне сдавали 5 обучающихся. Все прошли порог успешности.

Средний балл по математике – **61** (57,3 в прошлом учебном году), (результаты по городу-курорту Анапа –54,9, по краю - 57).

Высокие результаты получили:

Шермазанян Амалия – 74 балла

Николаева Марина – 68 баллов

Результаты в школе **выше муниципального** и краевого уровня.

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл в школе	Средний балл по городу-курорту Анапа	Средний балл по краю
Математика	2021	20	27	0	0	61,0	54,9	57
	2020	7	27	0	0	57,3	56,0	56,9
	2019	7	27	0	0	46,1	58,5	58,6
	2018	2	27	0	0	55,5	49,1	50,5
	2017	8	27	0	0	52,1	50,9	50,2
	2016	18	27	1	6	43,2	49,2	50,3

2015	11	27	1	9	47,0	49,2	49,5
------	----	----	---	---	------	------	------

### 3. Обществознание

Экзамен сдавали 13 обучающихся. Все набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию. Средний балл по школе – **64,5** баллов (55,2 в прошлом учебном году; результаты по краю – 59,9; по городу-курорту Анапа – 57,6).

Высокие результаты получили:

Голуб Виктория – 92 балла

Шермазанян Амалия – 85 баллов

Мнацаканян Диана – 81 балл

Результаты в школе **выше** муниципального и краевого уровня.

#### Обществознание

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл в школе	Средний балл по городу-курорту Анапа	Средний балл по краю
2021	13	42	0	0	<b>64,5</b>	57,6	59,9
2020	6	42	0	0	55,2	59,6	61,8
2019	4	42	0	0	61,5	58,4	59,6
2018	5	42	0	0	64,4	58,1	59,5
2017	7	42	0	0	62,3	57,6	57,7
2016	15	42	2	1	53,1	55,3	57,1
2015	9	42	1	1	57,2	58,9	60,0

### 4. История

Экзамен сдавали 6 обучающихся. Все набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию. Средний балл по школе – 64 балла (результаты по краю – 57,4; по городу-курорту Анапа – 54).

Высокий результат получила Голуб Виктория – 90 баллов

Результаты в школе **выше** муниципального и краевого уровня.

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл в школе	Средний балл по городу-курорту Анапа	Средний балл по краю
История России	2021	6	32	0	0	<b>64,0</b>	54	57,4
	2018	3	32	0	0	51,7	58,3	57,9
	2014	2	32	0	0	44,0	48,5	52,8
	2013	4	32	0	0	50,0	55,7	58,1

## 5. Биология

Экзамен сдавали 3 выпускника. Средний балл по школе – **61,7** (средний балл по городу-курорту Анапа – 51,7; по краю – 48,7).

Результат **выше** муниципального и краевого уровня.

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл в школе	Средний балл по городу-курорту Анапа	Средний балл по краю
Биология	2021	3	36	0	0	<b>61,7</b>	51,7	48,7
	2020	1	36	0	0	86	50,9	53,6
	2019	2	36	0	0	70,5	57,5	56,0
	2018	1	36	0	0	40	55,4	57,2
	2017	1	36	0	0	63	65,2	59,8
	2016	5	36	1	20	58	56	58,2
	2015	3	36	0	0	66,3	59,3	61,3

## 6. Химия

Экзамен сдавали 2 ученика. Луспарян Андрей набрал 86 баллов. Средний балл по школе – 71 балл (средний балл по городу-курорту Анапа – 58,9; по краю – 58,09).

Результат **выше** муниципального и краевого уровня.

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл в школе	Средний балл по городу-курорту Анапа	Средний балл по краю
Химия	2021	2	36	0	0	<b>71</b>	58,9	58,09
	2020	1	36	0	0	90	55,7	59,7
	2019	2	36	0	0	73,5	63,7	64,8
	2018	1	36	0	0	55	59,8	62,5
	2017	1	36	0	0	52	59,9	59,8
	2016	5	36	1	20	55	56,6	61,5
	2015	2	36	0	0	70,5	59,0	64,8

## 7. Физика

Экзамен сдавали 2 ученика. Все учащиеся набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по физике.

Среднее количество баллов – 49,5 (результаты по краю – 55,3; по городу-курорту Анапа – 51,5). Результаты в школе **ниже** муниципального и краевого уровня.

Предмет	Год	Кол-во	Порог	Не	Процент	Средний	Средний	Средний
---------	-----	--------	-------	----	---------	---------	---------	---------

		выпускников	успешности	преодолели порог	«2»	балл в школе	балл по городу-курорту Анапа	балл по краю
Физика	2021	2	36	0	0	<b>49,5</b>	51,5	55,3
	2020	4	36	0	0	58,8	52,6	55,7
	2019	3	36	0	0	44	53,3	54,5
	2017	2	36	0	0	47	53,7	54,1
	2016	3	36	0	0	43	51,4	52,7
	2015	1	36	0	0	53	51,0	54,3

### 8. Английский язык

Экзамен сдавали 3 обучающихся. Порог успешности не прошел Амирханян Карен (21 балл). Лучший результат у Мнацакян Дианы (71 балл). Среднее количество баллов – 41,7. Результаты по краю – 66,6; по городу-курорту Анапа – 65,8.

Результаты в школе **ниже** муниципального и краевого уровня.

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Процент «2»	Средний балл по школе	Средний балл по г-к Анапа	Средний балл по краю
Англ. язык	2021	3	22	1	33,3	41,7	65,8	66,6
	2018	3	20	0	0	56,0	60,9	62,3
	2014	3	20	0	0	30,7	54,0	62,7
	2013	2	20	0	0	57,5	67,7	73,0

**Все выпускники получили аттестаты за курс средней общей школы. По результатам итоговой аттестации за курс средней общей школы выпускники Голуб Виктория, Луспарян Андрей, Шермазанян Амалия награждены золотой медалью.**

### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предметы	Средний балл					
	МБОУ СОШ № 14		город-курорт		край	
	2021	2020	2021	2020	2021	2020
Русский язык	<b>74,9</b>	73,4	<b>71,3</b>	70,9	<b>73,5</b>	73,6
Математика (проф.)	<b>61</b>	57,3	<b>54,9</b>	56,0	<b>57</b>	56,9
Биология	<b>61,7</b>	86	<b>51,7</b>	50,9	<b>48,7</b>	53,6
Обществознание	<b>64,5</b>	55,2	<b>57,6</b>	59,6	<b>59,9</b>	61,8
История	<b>64,0</b>	-	<b>54</b>		<b>57,4</b>	
Химия	<b>71,0</b>	90	<b>58,9</b>	55,7	<b>58,09</b>	59,7
Физика	<b>49,5</b>	58,8	<b>51,5</b>	52,6	<b>55,3</b>	55,7
Английский язык	<b>41,7</b>	-	<b>65,8</b>		<b>66,6</b>	

Выше результаты ЕГЭ в 2020-2021 году по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, математике, обществознанию. По сравнению с предыдущим годом ниже результаты по химии, биологии, физике. **Выше краевых результаты по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии. Ниже краевых результаты по физике и иностранному языку.**

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью учащихся. Учителя-предметники ежемесячно сдавали отчеты о проделанной работе по подготовке к итоговой аттестации, администрацией составлен отчет о реализации плана работы с учащимися.

Благодаря успешной реализации комплексной программы подготовки к ЕГЭ на протяжении пяти последних лет отмечаются хорошие показатели по многим предметам. Следует отметить **эффективную работу учителей русского языка, математики, химии, биологии, обществознания, истории** по подготовке выпускников к итоговой аттестации в 2021 году. **Это учителя: Жевна Н.Е., Звонарева Л.Г., Авакян Л.Г., Жевна Е.В., Константинова К.В., Казарян А.В.** Это результат системной работы, организованной учителями по этим предметам. Учителя проводили кропотливую, целенаправленную урочную и внеурочную деятельность по повышению образования, организовывали индивидуальную работу с учащимися, проводили дополнительные занятия по предмету. Благодаря систематическим занятиям учителя смогли добиться достаточно хороших результатов. Все наши учителя совершенствуют методику преподавания своих предметов.

В 2021-2022 учебном году учителям следует обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ **по физике и английскому языку.**

Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях. Большое значение должно придаваться по организации работы по систематизации и обобщения материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать связь между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор правильной, верной последовательности действий.

Анализ результатов ЕГЭ - 2021 года позволяет выделить целый ряд проблем, связанных с подготовкой и проведением ЕГЭ.

#### **К этим проблемам мы отнесли:**

- сложность подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне, который не предусматривает формирование умений выполнять задания повышенной трудности;

- злоупотребление некоторыми учителями применением тестов как средством проверки знаний и умений в ущерб проработыванию глубины материала и запоминанию основного на уроке;

- формирование прочных знаний в течение всего времени обучения, поскольку подготовка к ЕГЭ требует от учащихся способности удерживать в памяти большой объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом;

Следует отметить, что **технология проведения ЕГЭ также влияет** на результаты:

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, часто отрицательно влияет на результаты даже у хороших учеников;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, уровня очень высокой сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий.

При разработке плана подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11-го класса следует учесть результаты 2020-2021 учебного года.

**Учителям-предметникам** следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

- Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2022 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов.
- Внимательно ознакомиться с размещенными на соответствующих сайтах федерального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету.
- Тщательно проанализировать **материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий**, так как эти задания могут стать дополнительным **ориентиром при планировании глубины** изучения того или иного материала.
- В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала.
- Для обучающихся общеобразовательных классов подготовка к ЕГЭ по выбранным предметам, изучающимся на базовом уровне, может быть организована в рамках специальных элективных курсов.
- Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:
  - систематическое повторение в классе на уроке;
  - повторение через систему упражнений домашней работы;
  - повторение в рамках занятий элективного курса;
  - повторение на дополнительных занятиях, консультациях;



- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

- **Всем учителям-предметникам** повысить долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе. Планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами.
- Несмотря на то, что **сложные задания ЕГЭ** выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, **коллективно обсуждаться в классе на уроке**, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
- Необходимо инструктирование обучающихся по вопросу **о распределении времени** на экзамене.
- Необходимо убеждение обучающихся в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

**Руководителям МО** включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ ЕГЭ- 2021 года.

**Классному руководителю** осуществлять регулярное информирование родителей 11-го класса о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, о результатах краевых диагностических работ под подпись.

**Администрации школы, классному руководителю** 11 класса вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения ЕГЭ.

**Профориентационному центру школы** предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, городе-курорте Анапа, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

### *Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году*

Показатели	Итоги I четверти	Итоги II четверти	Итоги III четверти	Итоги IV четверти
Успевают на «5»	71	72	68	78
Успевают на «4»	181	213	186	20
Успевают на «3»	353	346	360	416
Успевают на «2»	18	20	19	14
Уровень обученности (%)	97	97	97	100
Качество обучения (%)	41	43	41	42

### **Показатели учебных достижений обучающихся**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	664	702	726	791
Уровень обученности в %	100	99	99	100

Оставлены на повторный курс	-	1	1	-
Качество обучения в %	45	44	42	42
Медалисты	1	1	3	3
Отсев	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году была организована работа по обеспечению прохождения программ обучающимися школы. По итогам четвертой заместителем директора по УВР составлялись таблицы соответствия запланированного количества уроков по каждому предмету учебного плана школы и фактически проведенного количества. Проведен анализ прохождения программ на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников. Нарушений прохождения программы по учебным предметам не выявлено.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

***Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

С целью повышения качества обучения в 2020 - 2021 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- составлен план работы со слабоуспевающими;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечались пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.
- с обучающимися проводились психологические тренинги по проблемам мотивации успешного обучения, повышения ответственности обучающихся в школе. Большое внимание уделяется детям «группы риска», организован контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

**Сравнительная таблица результатов учебной деятельности учащихся за последние пять лет**

Годы обучения	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
---------------	-----------------	-------------------	-------------------

2016-2017	661	57	9%	199	30%
2017-2018	664	70	11%	199	30%
2018-2019	702	74	12%	200	32%
2019-2020	726	80	11%	225	31%
2020-2021	791	83	10%	217	27%

**Мониторинг уровня обученности и качества знаний  
за последние пять лет**

Годы обучения	Уровень обученности (в %)	Качество знаний (в %)
2016-2017	100	46
2017-2018	100	45
2018-2019	99	44
2019-2020	99	42
2020-2021	100	42

Анализ результатов учебной деятельности учащихся показал, что в целом по школе с 2016 года наблюдается стабилизация качества знаний.

В 5,6,7,8,9-х классах МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеяна на основании приказа управления образования администрации МО город-курорт Анапа от 02.09.2020 N 24-12-5936/20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в **сентябре-октябре 2020 года** в муниципальном образовании город-курорт Анапа» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились **в целях:** осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

**5 классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

**6 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

**7 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

**8 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География,

Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

**9 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

ВПр – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По результатам ВПр разработаны рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПр на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПр для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПр каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПр.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПр, текущих образовательных достижениях учащихся

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №14 **были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПр) в 4-8-х классах в 2021 году.** Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**По результатам ВПР разработаны мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 14 им. См.С. Аракеляна:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Учителям обратить особое внимание на строгое соблюдение критериев выставления отметок.
9. Повысить объективность оценивания знаний обучающихся при текущем, тематическом контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 14 по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся на 2021-2022 учебный год.

Активное участие приняли учащиеся в **школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад**. Школьный тур олимпиад в 2020 году прошел четко и организованно, все учителя-предметники – члены жюри вовремя представили протоколы с результатами. На заседаниях методических объединений проведено обсуждение результатов школьного этапа предметных олимпиад. Активно проводилась подготовка победителей школьных олимпиад к участию в муниципальном туре.

**Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад  
МБОУ СОШ №14  
2020-2021 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
Право	Голуб Виктория	11	<b>победитель</b>
Право	Айвазян Натела	9 «Б»	<b>победитель</b>
Обществознание	Шермазян Амалия	11	призер
Обществознание	Казимагомедов Казимагомед	7 «Б»	призер
География	Кальянджан Андрей	10	призер

География	Амбарцумян Нвер	9 «А»	призер
География	Асцатрян Элина	7 «А»	призер
География	Мелконян Артем	7 «А»	призер
География	Апресян Виктория	7 «А»	призер
Литература	Голуб Виктория	11	призер
Литература	Кальянджан Андрей	10	призер
ОБЖ	Еремьян Юрий	9 «Б»	<b>победитель</b>
ОБЖ	Рощевкин Дмитрий	10	призер
Физкультура	Хачатрян Арман	10	призер
Физкультура	Ляпунов Алан	8 «А»	призер
Физкультура	Мнацаканян Диана	11	призер
Технология	Кайфеджян Елена	8 «Б»	призер
Технология	Асцатрян Элина	7 «А»	призер
Технология	Кукасян Ева	7 «А»	призер
Технология	Айвазян Левон	7 «В»	призер

Всего в школе в 2020 учебном году по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников **3 победителя и 17 призеров**. Этот результат находится примерно на одном уровне по сравнению с прошлым годом.

**Айвазян Натела** стала призером **регионального** этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

В 2021-2021 учебном году необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений детально проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по повышению качества данной работы и по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам:
  - Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
  - Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года;
  - Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

- Учителям английского языка, физики, химии необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, повысить заинтересованность предметами.

### 3. Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
- использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

**Педагогический коллектив работает над реализацией программы «Талантливая молодежь».** Организована работа НОУ (научного общества учащихся) «Юные исследователи». План работы НОУ размещен на сайте школы. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Академия», на которой учащиеся представляют свои научно-исследовательские работы. Проведение презентации исследовательских работ в актовом зале школы становится завершающим этапом выполнения практической деятельности, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе, демонстрируют результаты своего самостоятельного поиска в решении определённых задач. Свои исследовательские работы представляют ученики разного возраста – от первоклассников до выпускников школы.

Активно участвуют в работе конференции младшие школьники, из года в год количество таких учащихся возрастает. Школьники получают стартовую площадку для дальнейшего участия в научно-практических конференциях более высокого уровня. Своим успехом эти ребята обязаны педагогам-наставникам.

Члены НОУ ежегодно принимают участие в школьном и муниципальном конкурсе «Ученик года».

В школе создаются портфолио каждого ученика, отслеживаются их успехи. На сайте школы незамедлительно размещаются поздравления учащимся за достигнутые результаты, что стимулирует их творческую активность. Обновляется база данных по одаренным детям. В научном обществе учащихся «Юные исследователи» по гуманитарному направлению работают секции: «История», «Кубановедение» (руководитель Овсепьян А.С.). По естественно-математическому направлению работают секции: «Биология. Экология», «Математика. Физика. Информатика» (руководитель Акопян Г.Ш.).

В школе стали традиционными встречи учащихся со студентами и преподавателями высших учебных заведений.

Учащиеся также привлекаются к участию в различных творческих конкурсах. Проводился сбор и обработка первичной информации для выполнения учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителей. Ежегодно большую работу в подготовке научно-исследовательских работ учащихся проводят учителя Марукян Н.Р., Кагриманян И.Н., Абрамян А.Н., Атамась В.В., Андреасян А.Ю., Овсепьян А.С., Мигильян С.А., Авакян К.Г., Экнодосьян А.В.

На основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом № 135 от 02.09.2019 и в целях привития навыков целенаправленного исследования в учебной деятельности, осуществления партнёрства учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями

использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта были утверждены тематика проектно-исследовательских работ и руководители индивидуальных проектов учащихся 9-х классов на 2020-2021 учебный год, осуществлялась подготовка и защита проектов учащихся.

В школе имеются победители и призеры творческих конкурсов международного, всероссийского, муниципального уровней. Их наставниками являются учителя начальных классов: Мигильян С.А., Антоненко М.А., Андреасян А.Ю., Атамась В.В. Следует отметить, что мало учащихся принимали участие в творческих конкурсах регионального уровня. Причинами этого являются недостаточный энтузиазм учителей в силу большой загруженности работой по предметам, слабая инициатива, самостоятельность и познавательный интерес школьников. Необходимо разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, оживить практику проведения интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся, активизировать работу по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конференциях, марафонах.

### Распределение выпускников средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Окончили	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО (учреждения среднего профессионального образования)	Трудоустроены
2016- 2017	19	19	7	9	3
2017- 2018	10	10	8	1	1
2018- 2019	18	18	9	8	1
2018- 2019	16	16	9	7	0
2020-2021	20	20	17	2	1

С 2004 года для обучающихся 10-11 классов в школе организовано и функционирует **профильное обучение** как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся; созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. **В 10 и 11 классах профиль - социально-экономический. Профильные предметы:** алгебра и начала анализа, геометрия, экономика, право.

Реализуется **программа по профориентации**. Традиционными стали встречи с представителями разных профессий, востребованных в крае.

В 2020-2021 учебном году отмечен повышенный интерес обучающихся 9-10 классов к техническим специальностям.

Профориентационная работа проводится преподавателями, студентами филиалов ВУЗов города-курорта Анапа, Анапского сельскохозяйственного



техникума на базе школы. Учащиеся выезжают на день открытых дверей в ВУЗы Краснодара, города-курорта Анапа.

Установлено тесное сотрудничество с коллективом Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, поэтому лучшие преподаватели университета – частые гости в нашей школе.

В результате работы по развитию **социальной компетентности** учащихся при поддержке всего педагогического коллектива в школе происходят следующие позитивные изменения:

1. Разрабатываются и реализуются социальные проекты учащихся.
2. Повышается социальная активность выпускников.

Большое внимание уделяется развитию социальной компетентности учащихся, дальнейшему развитию ученического самоуправления.

Предусмотренные особенности учебного плана нашей школы, введение профильных программ и специальных элективных курсов целенаправленно способствовали социализации наших выпускников. Хороший эффект дает закрепление на практике полученных теоретических знаний. В нашей школе работает **орган ученического самоуправления «Школьная дума»**. Работу в этом направлении следует расширять и активизировать в условиях реализации ФГОС СОО.

Ежегодно 58-70% выпускников профильных классов МБОУ СОШ №14 поступают в профессиональные учебные заведения в соответствии с профилем обучения в школе. Также выпускники школы ежегодно поступают на бюджетное обучение в престижные медицинские, технические университеты Краснодара, Ростова, Москвы, Санкт-Петербурга.

Выпускники хорошо адаптируются в вузах, активно участвуют в общественной жизни учебных заведений, избираются президентами вузов, лично и профессионально самоопределяются, успешно социализируются.

Школа активно работает по предоставлению выпускникам информации для оформления заявлений на целевые места для обучения в Кубанских государственных университетах.

Обеспечена работа **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** на базе МБОУ СОШ №14 в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Обеспечена реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров в Центре «Точка роста». На базе **Центра** организована работа инновационной площадки на муниципальном уровне.

## **Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Кадровый состав школы**

**Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами.**

**В школе 42 педагога:**

- 4 отличника народного просвещения РФ; 6 ветеранов труда;
- 2 почетных работника Министерства общего образования РФ;

- 4 награжденных Грамотой Министерства образования РФ;
- 4 учителя высшей категории; 20 учителей первой категории;
- 36 имеют высшее педагогическое образование;
- 6 имеют среднее специальное педагогическое образование;

В школе работают:

- 5 учителей русского языка и литературы;
- 3 учителя математики;
- 1 учитель физики;
- 2 учителя истории;
- 1 учитель обществознания
- 6 учителей английского языка;
- 1 учитель географии;
- 1 учитель биологии;
- 1 учитель химии;
- 2 учителя технологии;
- 1 учитель информатики;
- 12 учителей начальной школы;
- 1 учитель ОБЖ;
- 1 учитель музыки;
- 1 учитель ИЗО;
- 3 учителя физической культуры;
- 1 учитель кубановедения.

Данные в анализе кадрового состава МБОУ СОШ № 14 свидетельствуют о том, что процент педагогов, достигших пенсионного возраста, на сегодняшний день довольно значителен, но пока данная ситуация не является критической и не представляет серьезного управленческого риска, потому что средний возраст педагогов составляет 42 года. За четыре последних года в педагогический коллектив пришли 8 молодых специалистов.

МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеяна укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеяна выполняют функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения; должностные инструкции разработаны на основе служат квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). 98% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №14 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

(статья 49).

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		42	100
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	36	86
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	6	14
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		42	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	24	58
	высшую	4	10
	первую	20	48
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	12
	5-10 лет	5	12
	свыше 20 лет	20	48
Педагогические работники пенсионного возраста		12	28
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	24

Проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях МО, педсоветах, методических занятиях, «Фестивале педагогических идей» учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и на муниципальном уровне. На базе школы проводились мастер-классы опытными учителями начальных классов.

На базе МБОУ СОШ №14 был проведен муниципальный семинар «Подготовка к единому государственному экзамену», в ходе которого администрация школы и учителя делились своим опытом с коллегами. Учителя показали открытые уроки по обществознанию, географии, математике, информатике.

### **Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за последние 3 года) повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС – 42 чел. (100%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС – 25 чел. (59%).

МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеляна укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной

образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

#### **Повышение квалификации учителей:**

- подготовка и переподготовка кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- работа методических объединений учителей;
- самообразование педагогов;
- проведение семинаров, конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства;
- участие в работе творческих объединений педагогов;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков;
- проведение индивидуальных консультаций, оказание методической помощи.

В МБОУ СОШ №14 им. С.С. Аракеляна организована работа с **молодыми специалистами** Нерсисян А.О., Акопян А.О., Мартиросян А.М.

В «Школе молодого учителя» за ними закреплены наставники. Оказывалась методическая помощь молодым учителям при разработке рабочих программ, тематического планирования. Проведены занятия по изучению школьной документации, нормативно-правовой базы современного урока. Изучались принципы сотрудничества учителя и ученика. Организовано посещение уроков закрепления и развития знаний, умений, навыков педагогов – наставников. Проведен анализ этих уроков с участием молодых педагогов. Проведены занятия «Научно-методические основы деятельности классного руководителя» и тренинг «Решение конфликтных ситуаций в классе».

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Наличие библиотеки в ОУ - 1.

Наличие читального зала – 1.

Число посадочных мест для пользователей читальным залом – 27.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – **15481 экз.**

Пополнение фонда библиотеки учебниками ФП – **677 экз.**

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем - **14 экз.**

Локальная сеть – имеется

Выход в Интернет – имеется

Электронные учебники - нет.

Средство сканирования, копирования и распечатки материалов – имеется

Количество компьютерных мест в библиотеке – 3.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете Э – **11475 экз.**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  $\mathcal{E}_{\text{уч}} = \mathcal{E}/N = 16$ .

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	15481
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	74
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3,4

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Имеется, 1-5 мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	215
-из них используются в образовательном процессе	215
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	19
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Количество интерактивных досок	15

- Общее количество компьютеров в образовательной организации - 215
- Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 210
- Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,30

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, уставом, **Положением о сайте МБОУ СОШ №14 им. С.С.Аракеляна**, разработанным в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 ноября 2017 года N 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785, приказом УО администрации

муниципального образования город-курорт Анапа от 07.09.2017 № 1011 «Об утверждении Положения о сайтах образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа».

Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности учреждения. Сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Краснодарского края. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной. Сайт регулярно обновляется. На сайте создана новостная лента, на которой размещается актуальная информация о проведенных мероприятиях в образовательной организации. На сайте размещена «ссылка для слабовидящих».

## 1.9. Оценка материально-технической базы

Общая площадь всех помещений (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы) – 3380,3 кв.м.

Общая площадь в расчете на одного обучающегося - 4,84.

Земельный участок площадью 21633 кв.м, закрепленный за общеобразовательной организацией, находится в хорошем состоянии, имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся качественным витаминизированным питанием. Рацион сбалансирован по всем пищевым ингредиентам. Интерьер столовой эстетично оформлен, обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания. В расписании предусмотрены перерывы (20 мин.) для приема пищи. По результатам опроса установлено, что в 2020 году **значительно повысилась удовлетворенность учащихся качеством питания** в школьной столовой. Имеется в наличии достаточное холодильное оборудование в рабочем состоянии, пищеварочные котлы — 1, жарочный шкаф четырехсекционный — 1, плиты электрические с жарочным шкафом — 2, овощерезательная протирочная машина — 1, овощерезательная машина — 1, картофелечистка — 1, мясорубка — 1, посудомоечная машина -1, линия раздачи для 1, 2 блюд и холодных закусок — 1. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

С 2017 года в школе открыт **буфет**.

Школа имеет полное ограждение школьной территории. Имеется люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Проведена замена канализационных труб на всех этажах. Проведен ремонт тротуарной плитки. Заменены все оконные блоки. Оборудован тир. В кабинетах проведена замена светильников. Установлены 8 видеокамер. Оборудован пропускной пункт. Проведены бетонные работы на территории школы. Установлено наружное освещение школы по периметру. Проведен ремонт теннисного и тренажерного залов (замена полового покрытия и плафонов). Проведен ремонт спортивного зала, площадью 304,7 кв. м, вместимостью 60 человек. Спортивный зал оснащен новым инвентарем. Установлен скалодром. Имеется спортивная площадка с травмобезопасным покрытием.

Оборудованы:

- гимнастический

- теннисный
- борцовский залы

Отремонтированы спортивные раздевалки и душевые.

Список кабинетов школы пополнился 2 новыми кабинетами русского языка (теперь их всего 35). Все они обеспечены техническими средствами обучения.

Кабинеты обеспечены мебелью, специальным оборудованием.

К новому учебному году проведен ремонт рекреаций I, II и III этажей. Отремонтированы учебные кабинеты. Проведена замена сантехники туалетов.

Отремонтирован кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области «Технология» Центра «Точка роста» площадью 78 квадратных метров. Заменено освещение, произведено выравнивание стен, осуществлена покраска стен. Отремонтировано помещение для проектной деятельности площадью 50 квадратных метров, включающего шахматную гостиную, медиазону. В нем проведено зонирование по принципу коворкинга. Центр «Точка роста» приведен в соответствие стилю «брендбук» - это утвержденный фирменный стиль «Точки роста». Проведено брендрование. Произведена доставка и наладка оборудования и мебели для Центра. Все оборудование функционирует.

Обучающиеся 1 ступени образования обеспечены школьными партами с регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости. Имеется специализированная мебель в кабинетах физики, химии.

В кабинете химии подведена вода к партам учащихся и лаборантской, установлена вытяжка. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся. Тип освещения в организации - люминесцентное, СК-300 и др., имеется наличие местного освещения классных досок, станков в мастерских трудового обучения.

Имеются раковины в помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах: физика, химия, рисование, биология, домоводство, в мастерских трудового обучения, во всех помещениях медицинского назначения.

Происходит обновление классно-кабинетного пространства, что является важным условием дальнейшего развития образовательной среды школы.

Предметные кабинеты хорошо оснащены компьютерной техникой и эффективно используются.

Имеются теплые туалеты для девочек и мальчиков на каждом этаже, которые оборудованы кабинами с дверями.

В школе имеется оснащенный согласно требованиям медицинский кабинет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется частная охранная организация в составе трех сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе одного человека. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: ООО "Арсенал - А". Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации.

Территория организации оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекта.

Организована прямая связь с органами МВД (ФСБ).

Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного

надзора проверка состояния пожарной безопасности проводилась Анапским ГО ВДПО. Основные результаты проверки - система в исправном состоянии, требования пожарной безопасности выполняются.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

Построен пожарный подъезд к школе.

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны. Проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

В школе имеется оснащенный согласно требованиям медицинский кабинет.

**Медицинское обеспечение** осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач педиатр	1	договор
Мед. сестра	1	договор

### **Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	25
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛЮ-23-01-013124 от 17.01.2019
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

«Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №14 им. С.С Аракеляна» утверждено на заседании педагогического совета 30 августа 2019 года, протокол №1.

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

1) проведение в школе на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

2) организация мониторинга качества образования в школе, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;

3) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации или для перевода на следующие ступени обучения;

4) оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся).



Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа.

Для проведения «внутренней» оценки качества в 2019 году изучалось и анализировалось:

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку, математике) по уровням образования;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

### **Мониторинг и оценка качества образования**

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ СОШ № 14 проводилось по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

**Оценка качества образования** предполагала:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив школы;
- 3) управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет, где представлены результаты оценки качества образования.

*Школа заслуженно считается общеобразовательным учреждением, обеспечивающим все возможности получения качественного, доступного образования детям. Развитие школы формирует устойчивое позитивное*

*отношение к деятельности педагогического коллектива со стороны родителей, общественности города-курорта.*

### **Анализируя работу за 2019-2020 учебный год можно сделать выводы:**

1. Коллектив учителей обладает высоким потенциалом и в состоянии выполнять социальный заказ.
2. В школе имеются условия для профессиональной самореализации учителя.
3. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству.
4. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на цели развития личности, ее способности, прежде всего познавательные.

#### **Повысилось качество подготовки к государственной итоговой аттестации.**

5. Педагоги принимают во внимание индивидуальные особенности каждого ученика, используя личностно-ориентированный подход, признающий индивидуальность ученика и создающий необходимые и достаточные условия для его развития.

6. Большинство учителей используют в своей работе разнообразные методы стимулирования интереса к творческому познанию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и нерешенные проблемы.

#### ***Основные сохраняющиеся проблемы школы:***

- дальнейшее повышение качества образования на основе изменений запросов обучающихся и общества;
- повышение эффективности внедрения современных педагогических технологий;
- активизация социальной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, развитие самоуправления.

#### ***Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем:***

1. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Создание условий стимуляции саморазвития, познавательной потребности ребёнка:
  - создание высокой самооценки, уверенности в своих силах;
  - учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
  - учет динамики успехов каждого школьника.
3. Организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя.
4. Обеспечение самореализации и социализации личности каждого

ученика через развитие самоуправления.

***Задачи на 2020-2021 учебный год:***

1. Обеспечить работу **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** на базе МБОУ СОШ №14 в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. **На базе Центра продолжить работу инновационной площадки на муниципальном уровне.**
2. Совершенствовать педагогическое мастерство путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей для успешной социализации обучающихся.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям. Тщательно осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.
4. Продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. Организовать творческую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, сохранения и укрепления его нравственного, психического и физического здоровья.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

